



广东岭南职业技术学院
LINGNAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY

广东岭南职业技术学院 适应社会需求能力自评报告 (2018)

二〇一八年九月



目 录

一 学院概况	1
二 办学基础能力	2
(一) 基本情况.....	2
(二) 重要指标.....	3
三 “双师”队伍建设	6
(一) 基本情况.....	6
(二) 重要指标.....	7
(三) 主要做法.....	8
四 专业人才培养	12
(一) 基本情况.....	12
(二) 重要指标.....	12
(三) 主要做法.....	14
五 学生发展	25
(一) 基本情况.....	25
(二) 重要指标.....	25
(三) 主要做法.....	30
六 社会服务能力	36
(一) 基本情况.....	36
(二) 重要指标.....	36
(三) 主要做法.....	41
七 面临挑战	47
(一) 存在问题.....	47
(二) 未来展望.....	47

图表目录

表 1	近三个学年教师队伍结构情况表.....	6
表 2	学校近三个学年生师比情况.....	7
表 3	学校近三个学年“双师”教师人数及占比情况.....	7
表 4	各专业课程开设结构.....	13
表 5	蚁米创投基金等基金投资孵化项目情况.....	19
表 6	2016 年-2017 年招生计划完成情况表（单位：人）	26
表 7	2015-2017 年按科类统计报到情况	27
表 8	国家和行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获取情况.....	28
表 9	2015 年-2017 年毕业生初次就业情况	28
表 10	2015 年-2017 年毕业生直接升学情况	29
表 11	2015 年-2017 年当地就业情况	29
表 12	毕业生在中小微及基层就业情况.....	30
表 13	专业点学生分布情况.....	36
表 14	学院部分专业为广州开发区当地支柱产业相关专业情况.....	39
表 15	二级学院自营公司或工作室情况.....	42

一 学院概况

广东岭南职业技术学院为 2001 年 5 月成立的省属民办高等职业技术院校，其前身是始建于 1993 年的“广州岭南文化技术学校”。学院投资方为广州岭南教育集团发展有限公司，性质为民办非企业单位，实行董事会领导下的校长负责制，贺惠山任董事长，朱家勇任校长。学院是一所集电子通信类、医药健康类、现代制造类、财经管理类和创意设计类专业为一体的民办高等职业技术院校。

学院的办学指导思想是坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以就业创业为导向，以学生成才为中心，以技术技能培养为重点，紧密对接区域社会经济发展和产业行业需求，培养具有较高实践能力、就业能力和创新能力的“博学雅正，业专技精”的高素质技术技能人才。

2006 年，学院通过教育部高职高专人才培养工作水平评估；2013 年，被确定为我省民办院校唯一一所示范性高职院校建设单位；2014 年获得教育部等六部委授予的“全国职业教育先进单位”荣誉；2015 年，获“广东省大学生创新创业教育示范学校”称号；2017 年，获“广东省职业院校技能竞赛特殊贡献奖”。

二 办学基础能力

（一）基本情况

学院拥有广州、清远两校区，占地总面积为 1316 亩，校舍建筑面积逾 52 万平方米；教学、科研仪器设备总值 13485.14 万元，纸质图书逾 151 万册；固定资产总值 7.7 亿多元。校园环境优雅，教学设施完善；信息化条件达到国家二级标准；毕业生就业率近五年均保持在 99% 以上，连续多年位居全省民办院校前列，深受用人单位欢迎和好评。

学院现有全日制专科学生 16192 人（2016-2017 学年数）、教职工 1070 人，其中专任教师 730 人；有 48 个高职招生专业，涉及电子信息、医药健康、生物与化工、装备制造、财经商贸等 11 个专业大类，已形成了以电子通信、医药健康、现代制造、财经管理、创意设计类专业为主体的发展格局。

学院实行董事会领导下的校长负责制，实行校、院（二级学院）两级管理，设有电子信息工程学院、医药健康学院、现代制造学院等 14 个教学单位；有完善的教学科研管理制度，具有较强的教学力量和较高的科研水平；在专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、教科研工作、技能竞赛等方面成效明显。

学院有完善的教学科研管理制度，具有较强的教学力量和较高的科研水平，在专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、教科研工作、技能竞赛等方面成效明显。目前，学院有省级重点建设专业

4 个，校级重点专业 9 个， 校级重点建设专业 4 个，校级重点培育专业 7 个；校级网络课程 61 门；省级网络资源精品共享课程 3 门；省级在线开放课程 2 门；省级教学团队 3 个；省级实训基地 4 个（含中央财政支持的职业教育实训基地 1 个）；省级公共实训中心 1 个。

近三年，学院教师获得省级教学科研课题立项 66 项；获得横向科研项目 18 项；获省部级或相当于省部级科研奖 1 项，获省级教学成果奖 1 项。教师在省级以上学术刊物发表专业论文 530 多篇，其中 SCIE、EI、ISTP、SSCI 以及 A&HCI 检索系统收录 5 篇，中文核心期刊 57 篇；主编、参编著作、教材 81 部。

截止至 2017 年 8 月底，学院拥有专利授权 112 项。另还有软件著作权 15 项。报告期内成功转让专利所有权 2 项、专利使用权 1 项。

学生参加技能大赛，获得国家级三等奖以上奖项 5 项（含国际级奖项 1 项），省部级三等奖以上奖项 120 多项。技能大赛获奖数量和级别均位居广东省民办高职院校前列。

（二）重要指标

1. 年生均财政拨款水平

学院是省属民办高等职业技术学院，经费主要来源于学生按省物价局规定缴纳的学费，没有按生均拨付的财政拨款。学院在本报告期内，先后获得国家和地方财政性教育经费支持，两年总计达到 2295.77 万元。2016 年获得 993.28 万元，按当年在校生规模计生均财政拨款为 613.44 元；2017 年获得 1302.49 万元，按当年在校生规模计生均财政拨款为 730.01 元；报告期内生均数均比上一报告期有较大增幅。

这些经费主要由财政支持的专项资金项目诸如国家奖助学金、民办教育专项、省教育厅体制改革项目、服务外包公共平台、强师素质技能提升工程等专项经费构成。国家奖助学金项目是我院获得的最大财政拨款项目，两年总计达到 1243.2 万元。

2. 生均教学仪器设备值

学院建有 18 个校内实验实训中心或基地，涉及电子信息、医药、现代制造、经济管理等 11 个专业大类。实验实训场所总面积达到 102789 平方米，共计 171 间实验实训室；网络多媒体教室 174 间；语音室 4 间。教学仪器设备总值 13485.14 万元，生均教学仪器设备值 8328.27 元。另有合作关系密切稳定的校外实习实训教学基地 103 个，2016 学年学生校外实习实训基地学时总量达到 2, 650, 000（人时）。

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院两校区校园占地总面积为 855326.34 平方米，拥有校舍建筑面积 527201.07；其中教学科研行政用房 238082.42 平方米，生均 14.70 平方米。此外，学院还建有标准田径场、室内体育馆、各类球场及其他文体活动场所。

4. 信息化教学条件

广州、清远两校区基础网络设施建设完善，有网络信息点 10700 个，校内办公及学生宿舍区域实现 100%覆盖。教学用终端（计算机）数总计达到 6981 台。每百名学生拥有教学用终端（计算机）数为 43 台；接入互联网出口宽带达到 6500（Mbps）；无线网络部分覆盖。清远校区学生宿舍及图书馆、饭堂相关公共区域实现了无线覆盖；校

内实现了行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、网络课程及教学系统、教学资源库、数据管理系统、校园门户系统和网络及信息安全等系统信息化管理,数字化校园系统正在形成;学院充分利用网络教学平台和教学资源管理平台,积极推广网络辅助教学,开展基于网络资源的教学应用研究,数字资源总量达到**18300(GB)**,上网课程达到**420**门。学校的信息化服务已深入到学校相关教学、管理、服务、生活等各个领域。

5. 生均校内实践教学工位数

学院现有校内实践基地**34**个,校内实践教学工位数**4400**个,生均校内实践教学工位数为**0.27**个($4400/16192$),可满足校内实践教学的需要。企业提供的校内实践教学设备值达到**4550.11**万元。

三 “双师”队伍建设

（一）基本情况

在本报告期内，学院着力加强师资队伍建设，推出“6+1”工程，多举措增加双师队伍数量，改善结构，提高师资队伍质量，努力建设一支素质优良、结构合理、业务精深、相对稳定、充满活力的与学院发展相适应的专任教师队伍，以满足教学、科研和社会服务的需要。截至2017年9月1日，全校教职工有1070，专任教师730人，双师型教师数量达到588人，“双师”队伍建设成效突出。专任教师队伍在本报告期内结构显著改善的情况如表1所示。

表1 近三个学年教师队伍结构情况表

学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年	2016-2017 学年
高级职称教师数占比	20.74%	31.51%	31.78%
研究生学位教师数占比	44.89%	43.14%	42.33%
双师型教师数占比	55.11%	75.07%	80.5%

备注：以上比例均为占专任教师数比例

为增加“双师”队伍数量，扩大“双师”在专任教师中的占比，学院加大力度对中青年教师进行培养与培训，努力提高“双师”占比，提升队伍的双师素质，以确保学院“双师型”教师队伍建设的数量与质量。一是要求专业课教师双师人数达到一定比例，以确保整体双师型教师的配备比例；二是注意各个专业双师教师的比例平衡，主要培养重点专业和新办专业的专业课教师。重点专业以提高双师型教师质量为主；新办专业以增加双师型教师数量为主，以保证新办专业双师

型教师的配备。

（二）重要指标

1. 生师比

近几年来，学院在稳定师资队伍，增加教师总量，改善师资结构，提升师资素质等方面做了大量的工作，专任教师数不断增加，学院整体生师比呈下降趋势。学院近三个学年生师比情况如表 2 所示如下：

表 2 学校近三个学年生师比情况

学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年	2016-2017 学年
生师比	17.48:1	16.95: 1	17.10:1

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。生师比为学生折合数/教师总数，教师总数包括专任教师和兼职教师折合数之和。

2. “双师”教师比例

近三年，学院教师总量有所增加，可确保教学科研之需。同时，“双师”教师比例也有明显提高，截止至 2016-2017 学年，双师教师总数达到 588 人，占专任教师数比例达到 80.55%，满足学院技术技能型人才培养的要求。“双师”教师人数及占比情况如表 3 所示。

表 3 学校近三个学年“双师”教师人数及占比情况

学年	2014-2014 学年	2015-2015 学年	2016-2016 学年
双师教师人数	388	536	588
专任教师人数	704	714	730
双师教师数占专任教师数比例	55.11%	75.07%	80.5%

（三）主要做法

“双师”队伍建设历来是我院教师队伍建设的重点。为了提高“双师”教师在专任教师中的占比，学院根据自身特点，从政策措施多方面支持“双师”队伍建设。主要做法有以下几点：

1. “双师型”教师队伍建设纳入师资队伍整体规划

学院在制定“十三五”师资队伍规划建设规划时（即师资队伍建设“6+1”工程规划），将“双师型”教师队伍建设列为规划中的重要项目，并按学年度实施教师“双师型”提升计划，每年资助 30 名左右教师，参加职业资格培训及考证提升双师，学校给予报销相关培训费、获得相应的职业资格后报销考证费用。同时，学院还修订出台了《“双师型”教师管理办法》，鼓励教师成为“双师型”教师，被学校认定后发放“双师”津贴，有效地调动教师成为双师教师的积极性。

2. 加强“双师”教师的引进，优化人才结构

为了加强“双师型”教师队伍建设工作力度，学院不断改革人才引进办法，把专业课教师尽可能从具有丰富行业企业工作经验的行业企业人才中招聘和引进，作为“双师”队伍建设的重要抓手之一。近几年，学院每年从社会、行业企业引进有 3 年以上工作经验教师 10 人以上，充实专任教师队伍，改善教师队伍的知识结构。这些具有企业工作经验教师熟悉行业企业情况，在理论教学和实践教学方面具有不可替代的作用，既可改善师资队伍结构，还可提高师资队伍整体素质。

3. 加强“双师”教师培养，提高专业教师实践能力

加强“双师”教师培养，主要做了三方面的实际工作：

一是实施专业课教师顶岗实践制度：要求“双师型”教师下企业顶岗实践累计不少于 15 天/年，一般专业课教师累计不少于 10 天/年，学校对“双师型”教师实施年检制度，学年结束后需提交本人上学年下企业顶岗实践（调研）申请表、实习总结及考核鉴定表等情况，未完成上述顶岗实践任务者视为年检不合格，将不再聘任为双师型教师，并停发本岗位津贴。2016-2017 学年统计，全校到校外企业顶岗实践的教师共有 176 人次；

二是选派骨干教师到企业教师工作站工作。学院修订出台《专业教师企业工作站管理办法》相关制度，每年选派 15-20 名骨干教师到企业教师工作站工作，要求他们承担企业课题研究任务，参与企业管理工作的，撰写专项实践报告，内容主要包括行业企业的技术发展情况（或管理现状）、今后的人才培养方案改革思路等。

三是选派骨干教师做企业“访问工程师”。每年选拔 8-12 名专业主任等骨干教师作为“访问工程师”，深入大中型企业或科研院所，在技术研发、生产经营管理等一线岗位挂职或实践锻炼，下企业实践时间在 2 个月以上。

4. 设立校企合作技研中心，提升教师技术研发能力

学院的医药健康、现代制造、电子信息工程学院和动漫学院等 4 个二级学院与相关企业合作设立了 4 个技研中心。通过技研中心，教师发挥专业技术和人力资源优势，与企业横向合作，根据企业需求共同承接企业技术攻关课题。二级学院还可选派专业技术过硬，实践工程能力强的教师进驻技研中心工作，直接帮助一线企业解决应用技术难题，锻炼提高技术开发能力。技研中心每年的研究成果均直接应用

于企业，为企业创造了一定的经济效益和社会效益。

5. 积极推进“工程师转评讲师”计划

从行业企业引进的具有行业中级以上职称的教师，学校工作重点是让他们创造条件尽早转评讲师，主要措施是：一方面给他们实施相关政策培训，了解高校教师资格认定和高校教师职称评审条件；另一方面为他们配备职业发展导师，引导他们逐步创造条件，积极参加高校教师资格认定和高校教师职称评审，尽快转评讲师职称。

6. 加强“双主体”二级学院“双师”教师队伍建设

学院先后与相关企业组建了6个“双主体”办学性质的二级学院。这些二级学院教师中有一部分教师是来自企业，他们一般都是企业的技术或管理骨干，并具有行业或专业技术中级或以上职称或职业资格。他们具有企业员工和学校专业课教师的双重身份。如何将他们培养成为双师型教师，主要围绕以下几个方面做工作：

一是提高他们的教育教学能力。来自企业的教师，一般缺乏教育教学工作经验，虽有丰富的实践经验但如何将知识、技能讲解出来让学生听懂，是需要费一番功夫的事情。学校重点帮助他们提高教育教学能力，加强职教理念和教育教学能力培训，组织他们参加教研活动等，对个别来自企业的教师采取结对子一对一进行辅导帮助，提高他们的教育教学能力。

二是发挥他们实践能力强的优势。来自企业的教师具有实践能力强的专长，他们一边在企业从事生产、技术研究或开发工作，一边在学校从事专业课的教学工作。学校鼓励他们积极参与学校实验实训室设计、安装工作，以及校外实习实训基地建设，甚至参与人才培养标

准制定、课程设计等工作，充分发挥他们实践能力较强的优势和作用。

三是比照认定他们职业资格或技术职称，支持转评为高校教师系列职称。

四 专业人才培养

（一）基本情况

本报告期内，学校为进一步适应区域经济发展的人才需求，对接行业企业的要求，积极调整与优化专业结构，充分发挥社会需求大且具优势专业作用，切实提高专业建设适应社会需求的能力和水平。在专业人才培养方面，主要做了以下几个方面的工作。一是构建“一体两翼”专业布局，打造面向大健康产业药工融合的特色学科专业体系。二是积极探索实践“专创融合”育人新路径。三是提高二级学院适应社会和市场的办学能力，推动二级学院从教学单位转办学单位实践。四是坚持国际化发展，引进国际教育先进经验与优质资源。五是深化“基于美国 DQP 体系的高职学分制改革”，做实成果导向。

（二）重要指标

1. 课程开设结构

依据我校专业人才培养目标定位要求，各专业课程开设结构为理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）三种类型课程。根据教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统提供的数据显示，本报告期内的两个学年里，全校各专业三类课程开设结构分别如表 4 所示。从数据上看，三类课程结构较为科学合理。

表 4 各专业课程开设结构

序号	课程类型	课程学时		占总学时比例(%)	
		2015-16 学年	2016-17 学年	2015-16 学年	2016-17 学年
1	理论课程 (A 类)	32942	47556	11.87	15.85
2	理论+实践课程 (B 类)	124838	148519	44.97	49.51
3	实践课程 (C 类)	119850	103904	43.17	34.64
合计		277630	299979	100	100

数据来源:高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

2. 年生均校外实训基地实习时间

学院与清远市、广州开发区内外企业有着广泛的合作关系。截止到 2017 年 8 月,学院有校外学生实习实训基地数达到 103 个。2016-17 学年有 90 家校外实习实训基地接受我院学生实习实训。2016 学年学生校外实习实训基地学时总量达到 2650000 人时(含毕业生半年顶岗实习和非毕业生短期实习实训),年生均校外实训基地实习时间约 163 人时(2650000/16192)。

3. 企业订单学生所占比例

截止 2017 年 9 月 1 日,全校共有 48 个专业招生,在校生总数为 16192 人。其中企业订单学生数为 289 人,为在校生学生总数 16192 人的 1.78%,相较上一报告期的数据略有下降,或许与近几年与专业相关的企业景气度有关。也可能与专业学生总体供给增多有关。涉及订单班的专业有 7 个,占当年招生专业 14.58%。

4. 年支付企业兼职教师课酬

本报告期内,以 2016 学年为例,学校引进校企合作企业高层管理人员和拥有一线技术专长的人员来校做兼职教师达到 228 人。在

42 个专业中任教，企业兼职教师授课总时数达到 40335 个学时。2015-2016 学年，学校年支付企业兼职教师课酬达到 225 万元；2016-2017 学年，学校年支付企业兼职教师课酬为 187 万元。相较于 2014-2015 学年，年支付企业兼职教师课酬总数增加较多。兼职教师增多和单位课酬增加都是其中的原因。

5. 企业提供的校内实践教学设备值

学院地处广州经济技术开发区内科学城，与区内企业有着天然联系，与众多行业企业建立有紧密合作关系。2016 学年有 90 个校外实习实训基地接受了学生实习实训。校内 34 个实习实训基地，拥有实践教学工位数达到 4400 个。据统计，2016 年和 2017 年两个学年度，企业向校内教学实践基地投入设备值，分别为 4344.81 万元、4550.11 万元。

（三）主要做法

本报告期内，为提高专业人才培养适应社会需求能力，培养更多更好的社会需要高素质技术技能型专业人才，学院加大了人才培养的改革力度，成效明显。主要做法有以下几点：

1. 构建“一体两翼”专业布局，打造面向大健康产业药工融合的特色学科专业体系

为更好地适应经济社会发展需求和学科专业发展趋势，贯彻落实学院“一体两翼”专业发展思路，进一步培育与壮大主体专业，有效发挥学院整体功能作用。2015 年 7 月，学院发布了《关于推进“一体两翼”专业发展布局与结构优化的原则意见》（岭南综院字[2015]17

号), 以推动学院持续发展。

“一体”是指突出健康主体专业及专业群建设, 是“一体两翼”的主体, 也是“面向大健康”原则的具体体现; “两翼”之一是与健康主体专业形成交叉复合的现代制造类、信息类和现代服务类专业群, 也是“药工融合”原则的具体实践与探索; 另一翼是传统优势专业群, 即暂不能与主体专业群有效交叉融合, 但又是学院传统的优势专业, 在一定时期内支撑学院可持续发展的专业及专业群。

2015 年, 广东省有高职院校 85 所, 开设医药健康专业只有 15 所, 涉及 11 个专业, 我院是唯一举办医药健康类专业并形成较大规模的民办高职院校。近几年, 我院在适应产业转型升级和市场需要过程中, 深刻认识到要解决高职院校专业同质化的问题, 必须优化专业结构, 培育专业特色, 彰显专业关联效应, 产生协同效果。在办学实践中, 渐渐形成了“面向健康、药工融合”优化专业结构的原则思路, 并发展成为现今的“一体两翼”专业发展战略布局。

截止 2017 年, 我院医药健康类专业分别形成了以药学专业和护理专业为主的两大专业群, 共 11 个专业, 约占全部招生专业 25%, 相较 2015 年前的 8 个专业, “一体”专业增加了 37%强; 在校生规模由 1432 人增加到 4387 人。目前, 两大专业群专业群拥有省级高职教育实训基地 1 个, 省级重点建设专业 1 个, 省级公共实训中心 1 个, 省级在线开放课程 1 门, 拥有省级优秀教学团队 1 个。还有 4 个省级大学生校外实习实训基地。此外, 与健康主体专业形成交叉复合的专业现也已初显成效。经过努力, 我院医药健康学科专业特色开始显现。

2. 积极探索实践“专创融合”育人新路径

2015 年，学院根据国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的文件精神，结合本校实际，出台了《关于加强创新创业教育的实施意见》，设立了校级创新创业教育中心。本报告期内，学院为贯彻落实国务院提出的创新创业教育要“**面向全体、分类施教、结合专业、强化实践**”精神，在总结过往的双创教育经验的基础上，积极探索专业教育与双创教育的融合问题，形成了“**专创融合**”（即专业教育与创新创业教育融合、贯通）育人的新思路和新路径，较好地解决了双创教育与专业教育“两张皮”问题。

一是通过专业课程融合双创教育。2014 年，学院推行基于成果导向美国 DQP 框架的学分制改革以来，在借鉴成果导向教育（OBE）理论和美国学历学位框架（DQP）五大学习领域要求的基础上，把专业预期学习成果和课程预期学习成果融入专业人才培养方案（专业规范），其中部分学习成果要求已内含有双创内容，因为在美国学历学位框架（DQP）条款中包含了众多的多元视角、创新思维、核心能力等方面的要求，在教学实践中产生了积极的成效。为使专业教育与双创教育更为自然融合，学院对 DQP 条款进行适度修订、增补，专门增设了 3 条双创方面对毕业生必须达到的预期学习成果的要求，这样从顶层设计和教学目标要求上，使双创教育在各门课程的开设及其教学实践上坚实的理论基础。

以专业课程为例，在专业课程中单独开设《创新方法与训练》专门课程；也可在已有的专业课教学中渗透，融合双创教育内容。包括：在教学目标设计上多用 OBE 理论（成果导向理论）中“高阶”教学目标；在教学内容组织上多引入创新理念和技法；在教学方法上多用

启发式、探究式教法，侧重培养学生“批判性思维”；在考核评价上，注重学习成果，多种形式，多一些“高阶”考核目标。

学院推行基于成果导向 DQP 框架的学分制改革，以及应用 OBE 理论探索“专创融合”的尝试，已在省内外取得很好反响。先后有省内外 50 多所院校前来交流学习，学校也为兄弟院校培训师资近 500 多名，该项改革也被收录入《广东省高等职业教育质量年度报告（2016）》的典型案例。

二是通过项目或实践环节提高双创能力。早在 2009 年广东省高职院校首家省校共建的“广东省大学生就业创业实训基地”（粤教毕[2009]14 号）就落户在我院。在多年的实践中，深刻认识到，学生双创能力的培养重在实践，在解决实际问题中提升。为此，在项目教学实践和实践教学环节中融入双创教育，在真实的项目研发或工作实践（相应于综合实践环节）中实现相关目标要求。对学生（包括团队）参与项目或实践的学习成果予以认定。这既符合基于成果导向的 DQP 课程体系的规则，又能较好地解决学生双创能力的培养问题。动漫学院是学院与千祺动漫公司按双主体模式组建的二级学院。学生教学与实践是完全按照千祺动漫公司真实项目实施的。171 名学生先后参与制作的央视热播动漫片达到 8 部，其中有 3300 分钟由学生完成或有学生参与的。

三是通过真实创业实践创新创业。在实践平台建设方面，为鼓励、加强与改善学生参与更多的创新创业实践活动，学校建立了三个层级的实践平台。一是，构建学生“双创”普及教育实践平台——“金点子”科技创新大赛，将大赛中的优秀作品纳入学生科研创新项目立项

建设给予支持；二是，校企合作建立以技术应用为导向的技术研究开发与应用平台——技研中心，使学生参与到教师项目中，强化科研素养训练，提升学生科研水平，目前已孵化专利 58 项；三是搭建创业项目发展平台——创业管理学院，实施创业教育、创业训练、创业实践、创业项目孵化。我院与广东卓启投资有限公司合作建造的“岭南创业园区”。三年来已有 53 个项目进入园区孵化，其中 4 个项目获得天使投资，投资额达到 324 万元。

此外，学院还从机构、规划、激励政策等多方面护航“双创”工作。2016 年成立校级创新创业教育中心专门机构；制定了《关于加强创新创业教育工作的五年行动计划（2016 年-2020 年）》、《学生科研创新项目资助管理暂行办法》、《培优工程学生奖励办法》和《一院一公司管理办法》等多项规划与规章制度；每年提供 150 万元左右经费支持学生创新创业。

2015 年底，学院荣获“广东省大学生创新创业教育示范学校”称号；2016 年，软件技术专业的“4+1”工场的创新创业育人案例，还入选广东省 2016 年高职教育质量年报典型案例和全国民办教育协会的十佳案例；2015-2016 年，我校学生获得广东省大学生创业计划立项项目 11 项；与广东卓启投资合作设立的蚁米创投基金和“蚁米宝”基金，已投资多个社会项目和学生项目孵化如表 5 所示。此外，学院荣获广州市创业孵化示范基地、广州市开发区科技企业孵化器（试点）单位、广州市创业培训定点机构、广州市大学生创业实训基地、广州市女性创业基地、卓启岭南创新创业特训营等称号。

表 5 蚁米创投基金等基金投资孵化项目情况

序号	项目名称	项目类型	投资额度
1	广州亿账柜信息科技有限公司	社会投资项目	400 万
2	广州炫米信息科技有限公司	学生项目孵化	100 万
3	广东京豪生物制药有限公司	社会投资项目	250 万
4	广州彩频通信科技有限公司	社会投资项目	100 万
5	广州轴心生物科技有限公司	学生项目孵化	12 万
6	广州市卖啊蜜贸易有限公司	学生项目孵化	12 万
7	广州易叮智能科技有限公司	学生项目孵化	200 万
8	珍眼夫项目	学生项目孵化	1 万
9	智能机器人研发项目	学生项目孵化	1 万

3. 改革二级学院管理体制机制，推动二级学院从教学单位转办学单位实践

二级学院是具有教学、科研和服务社会的功能且相对独立自主的办学实体，但在管理实践中，二级学院多为单纯教学活动的执行者而存在，其相对独立自主的办学功能发挥受到限制。为深化二级学院改革，探索建立科学合理的校院两级管理体制，逐步实现二级学院由教学单位向独立面对社会的办学单位的转变，以进一步增强办学活力，提高管理效能和经济效益。2011-2012 学年，学校开始实施二级学院转办学单位试点改革。

2016 年 4 月，学院在试点改革成果基础上，颁布了《广东岭南职业技术学院二级学院转办学单位实施方案（试行）》（岭南职院〔2016〕9 号）。实施方案以“建立责权利统一、直面市场、精简高

效的二级学院运营管理的体制机制”为目标，继续深入推进二级学院向办学单位转变改革。主要内容有以下几点。

一是建立生均经费核拨机制。根据试点改革历史数据，测算各二级学院的生均经费额，办学经费按生均经费切块划拨，建立二级学院办学经费与在校生人数直接挂钩机制。

二是按责权利进一步下放管理权限。学校进一步明晰学校与二级学院的权责关系，列出二级学院主要管理权限及负面清单，下放二级学院包括教学、人事、财务物资、学生、招生等管理权限，充分保障二级学院的办学自主权。

三是设立竞争性考核项目，建立奖惩机制。考核奖励项目包括两大类：一是综合考核奖，考核内容包括专业建设、师资队伍建设、创新创业教育、校企合作、年度目标任务等；二是专业建设评价、师资队伍建设、创新创业等三个单项奖。获得不同奖项学校分别给予不同的奖励金。

四是制定激励二级学院主动发展政策。出台制度鼓励二级学院对外开展培训、技术合作、技术服务，引进办学资源或合作项目，申报校级及以上各类专项或综合教科研项目，成立研究院、公司对外运作等，有效提升二级学院社会服务力层次与水平，鼓励其自行创收。

通过二级学院改革，**一是**使学校“一体两翼”专业布局战略得到有效落实，带动学院整体专业及专业群的建设发展；**二是**“一院一公司”取得长足发展。二级学院成立公司（或工作室）达到6家，收入不断提升，2016-1017 学年实现收入 157 万元；通过“一院一公司”平台，引进包括资金、器材设备、软件等教学资源共 1880 万元，拓

展重大产教融合、工学结合项目 4 个。三是服务社会能力得到提升。二级学院开展企业培训、合作课题研究、技术成果转化等各项社会服务工作，2016-2017 学年实现对外培训等其它创收收入 535 万元。

4. 坚持国际化发展，引进国际教育先进经验与优质资源

学院注重培养具有国际视野、符合国际职业标准的高技能人才，注重引进国际先进经验、成功模式和优质资源，境外合作学校数量逐年增加，层次不断提高。目前有海外合作院校与机构 50 所。

本报告期内，为学生成长创造多元化的发展路径，注重建立人才培养基地，创新联合育人模式，积极开拓境外市场，主要通过中外合作办学项目、联合培养项目、交换生、海外升学、海外实习与实践等形式实现优质资源共享。

在中外合作办学项目方面，我院与韩国蔚山大学联合申报的“广州世宗学堂”项目，经过严格的资格审核获得批准。在报告期内已有 80 人在“广州世宗学堂”接受培训，效果良好。与澳大利亚墨尔本理工学院的中外合作办学项目，专业招生延期申请得到省教育厅的批复，成功延期至 2018 年。17 年共招收新生 71 名，与前两年相比有较大增长，比去年增长 82.05%。

在联合培养项目方面，我院艺术与传媒学院和韩国新罗大学、台湾岭东科技大学、建国科技大学等高校于 2015 年达成合作协议，开展联合培养项目，涉及服装与服饰设计、广告设计、环境艺术设计、艺术设计等 4 个专业。报告期内粤台、中韩联合培养项目两届共招生 248 人。通过“2+1”联合培养育人模式，坚持从课程设置对接、教师双向互动、优质资源共享、专业理论与实践教学、学生专业技能水

平和职业能力水平培养等方面深入开展交流合作。2017年4月18-26日，我院环境艺术设计专业2017届学生毕业成果荣幸受邀参加台湾建国科技大学106级学生毕业设计作品联展。这种合作形式使我院的专业建设与境外先进水平接轨，有助于打造特色专业，提高人才培养质量和招生竞争力。2017年，我院通过“复制”联合培养项目，与韩国、英国、美国、新加坡等多所合作院校开展首轮谈判，已达成联合培养初步意向。

在交换生和海外实习项目方面，本报告期内已派遣122名学生，出境学习或实习，其中交换生88人，海外实习生34人。此外，还有35人分别被国外高校录取，继续到国外大学深造。

积极开发“一带一路”沿线国家优质合作院校，先后与新加坡行政管理学院、泰国博仁大学、泰国西北大学等已签约的合作院校继续保持畅通的交流，在原有的交换生、专升本、夏令营等合作项目基础上，不断探索新的合作模式。2017年，我院与马来西亚城市大学签订了合作协议，开展交换生互派项目。首批申请学生共11名，将于明年1月中旬出境学习。

本报告期内，接待国（境）外来访院校、合作机构有147人次。2016年，在读留学生67人，分别来自于韩国、乌兹别克斯坦、法国、俄罗斯、加纳、哥伦比亚、墨西哥、布隆迪等16个国家。2017年，在读留学生20人分别来自于韩国、俄罗斯、吉尔吉斯斯坦、哥伦比亚、布隆迪等10个国家。

5. 因材施教，深化基于成果导向的美国DQP学分制改革

始于2014年基于成果导向美国DQP体系的学分制改革，在本报

告期内得到进一步深化。一是**学籍管理实现按学分制管理**。以成果导向计量学分是我校学分制改革的重要基础和特色。2016 年，经教育厅审核批准，从 2017 级开始，学生按学分收费包括重修，学分的获得按学习成果计量，有力支持和推动了基于成果导向美国 DQP 体系的学分制本土化改革。二是**因材施教，推动在成果导向学分制改革框架下对接不同学源学生的人才培养改革**。从 2016 年开始，我校招生制度按省教育厅的改革要求，由原来只限高考生变为高考招生、同等学历和中高职衔接“三二分段”招生三种招生形式。以“三二分段”招生培养改革为例，2017 年衔接专业的数量，增加到 12 个。为此，基于成果导向 DQP 体系框架下的专业人才培养方案就必须因材施教，分别制定基于高中水平和基于中职水平的不同版本。动漫专业人才培养方案针对中职、高中学生按照生源特点，分别制定了高中（二维方向）、高中（三维方向）、高中（游戏美工）、中职（二维方向）、中职（三维方向）、中职（游戏美工）等两类生源、3 个方向、6 种版本的人才培养方案（专业规范）。三是**深化成果导向课程规范建设**。为了推进成果导向课程建设，本报告期内，学院多次对全体教师进行培训，从专业预期学习成果的制定细节，如动词的选用，先进的理念的理解，到专业规范（人才培养方案）与各课程之间的关系搭建，从专业预期学习成果（POC）的设计至课程预期学习成果（SOC）的落实。教师培训有效加深了他们对于基于学习成果导向教学改革的认识，也从技术层面有效解决了成果导向教学改革中专业预期学习成果和课程预期学习成果的关系，推动了以课程规范制定的（SOC）为教学抓手，提高课程教学质量。2017 年，学院对 2015 级第一学期第一

批编制的课程规范进行验收,《IP 通信技术》等 39 门课程顺利通过验收。四是充分利用信息化平台,推动成果导向教学改革。2017 年,学校引进成都思博克信息技术有限公司开发的“学会学信息化课堂教育平台”在原有功能上增加了 DQP 学分制改革相关模块,较好地实现学分制教学全过程的信息化管理,解决了专业预期学习成果 SOC 与课程预期学习成果 POC 之间的对应问题,有力提升了学分制教学改革的信息化应用水平。其次,大力开发网络课程和引进慕课,加快现代信息技术与教育教学改革的融合。2017 年,完成 19 门校级精品在线开放课程的中期检查。《实用高职药理》获得省在线开放课程立项,也是 2017 年唯一获得同类立项的民办高职院校。2017 年,共开设 48 门在线慕课,共有 10000 多人次的学生选修慕课作为公选课,效果良好,较好地解决了教学资源方面的问题,获得学生广泛好评。最后,加强对教师现代信息化应用水平的培训。2016 年和 2017 年,我院教师参加省教育厅举办的广东省高职院校信息化教学大赛,获得二等奖二项、三等奖六项共八个奖项。

五 学生发展

（一）基本情况

本报告期内，我院学生发展在招生、就业、学生事务和学风建设诸方面都取得比较好的成绩。招生方面，按照学院“一体两翼”专业发展布局，扩大“一体”专业的招生。2016 年，2017 年两年均高质量完成招生计划。在民办高职院校保持领先地位，从侧面反映出我院近几年教育教学改革效果；在就业方面，以提高就业质量为目标，毕业生就业率保持在 99%以上；在学生发展的其它方面，坚持立德树人，积极探索书院育人模式。

（二）重要指标

1. 招生计划完成质量

本报告期内，尽管广东省高考报名人数在总量上有所起伏，学院仍在招生计划有增长的情况下，高质量完成了省厅下达的招生计划。2016 年计划招生 7630 人，实际录取 7982 人；2017 年计划招生，8000 人，实际录取 7982 人。录取分数线大幅高于省线标准。2016 年，省线起录标准文理科同为 245 分，我院文理科录取最低分数线分别为 332 分和 294 分；2017 年，高职院校批次取消 A、B 线，统一时间入场录取，省线最低起录线文科 210 分、理科 200 分，我院最低录取分数文理科分别为 328 分和 228 分。生源质量整体良好。学生报到率有显著上升。社会高度认可我院近几年教育教学改革的成效和人才培养质量。

一招生计划完成情况

本报告期内，学院高质量完成了省教育厅考试院下达的招生计划。具体情况如表 6 所示。

表 6 2016 年-2017 年招生计划完成情况表（单位：人）

类别	2016 年					2017 年					
	文科	理科	自主招生	省外	总数	文科	理科	自主招生	学考招生	省外	总数
招生计划	3516	3200	864	50	7630	2300	1988	1320	2342	50	8000
录取人数	3771	3312	862	37	7982	2669	2353	1305	1623	32	7982
省线	245	245				210	200				
学院录取线	332	294				328	238				
学院录取线高于省线	+87	+49				+118	+30				
备注说明											

一各类学生录取报到情况

本报告期，经过几年的建设，清远校区环境已发生很大的改变，考生和家长盛赞校园有岭南风格，独具特色，受到广泛好评，大大提高了考生的报读信心。考生的录取质量继续在同类院校中位居前列，整体生源质量良好。各类学生的录取报到情况如表 7 所示。总体来看，新生报到率呈现年年上升的趋势。以 2015 年为基础，2016 年比上一年报到率上升近 5%；2017 年学生录取报到率更有明显上升情况，达到 83.25%。2017 年录取的 7982 名新生，报到人数有 6645 人，其中广州校区 1647 人，清远校区 4998 人。新生报到率达到 83.25%，其中广州校区报到率为 88.17%，清远校区报到率为 81.75%，相较 2016 年提高了 5.53%。

表 7 2015-2017 年按科类统计报到情况

类别	2017 年			2016 年			2015 年		
	录 取 人数	报 到 人数	报到率 (%)	录 取 人数	报 到 人数	报到率 (%)	录取 人数	报到 人数	报 到 率 (%)
文科	2669	2223	83.28	3771	2889	76.61	3651	2451	67.13
理科	2353	1880	79.89	3312	2498	75.42	3249	2511	77.28
自主招生	1305	1193	91.41	862	783	90.83	340	318	93.52
学考	1623	1321	81.39						
外省	32	28	87.5	37	30	81.08	41	33	80.48
合计	7982	6645	83.25	7982	6204	77.72	7281	5313	72.97

2. 毕业生职业资格证书获取率

本报告期内，2016 年学院毕业 5377 人，其中获得国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书人数有 2143 人；获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书人数有 2896 人。2017 年这两个数据分别为 2191 人和 2103 人。相较 2015 年的 930 人，获行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书人数在当年均有成倍增长。

国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书人数增长很少，其中一个重要原因是国家在近几年内取消了若干职业资格证书要求。如会计证等。有的专业已无国家规定的与相关的职业资格证书可考了。就上述两类证书来说，有部分专业毕业生考证通过率相当高。以 2016 届毕业生为例，艺术学院 4 个专业中有 3 个专业的国家颁发的中高级职业资格证通过率达到 100%；在行业企业颁发的与专业相关的职业证书中，市场营销、工商管理和国际商务等专业获证率高达

94%以上，居经济管理类毕业生的前列；现代制造学院的模具设计与制造等3个专业获证率均94%以上，位列工科专业的前三。毕业生整体获取相关职业资格证书情况如表8所示。

表 8 国家和行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获取情况

年度 项目	2015 年	2016 年	2017 年
毕业生人数	4821	5377	4355
国家颁发的与专业相关的职业资格证书数（中级、高级）	2417	2143	2191
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书	930	2896	2103
总数	3347	5039	4294
总获取率	69.43%	93.71%	98.60%

注：获取率未包括国家颁发的与专业相关的初级和无等级职业资格证书人数。

3. 毕业生直接就业率

本报告期，学院以强化就业指导和服务体系为抓手，以实现毕业生充分就业和高质量就业为目标，积极开拓大学生就业市场，切实落实就业工作“一把手”工程，把就业工作成效纳入二级学院绩效考核范围，实施就业津贴办法和专项奖励制度，卓有成效地推动了全院毕业生就业工作。2015年至2017年三届毕业生的直接就业率均保持在较高水平，且呈现出逐年稳步提升的趋势。如表9所示。

表 9 2015年-2017年毕业生初次就业情况

序号	毕业届别	就业人数	初次就业率	备注
1	2015 年	4821	94.05%	

序号	毕业届别	就业人数	初次就业率	备注
2	2016 年	4908	95.93%	
3	2017 年	4356	97.13%	

4. 毕业生就业去向

按高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台分类方法，我院毕业生就业去向主要有四种。一是毕业生直接升学。二是当地就业。三是到中小微及基层就业。四是到国家骨干企业就业。此外，还有少量的毕业生自主就业即创业。其中，到中小微及基层企业就业的学生占比最高。具体情况如表 10 所示：

情况一：毕业生直接升学情况

表 10 2015 年-2017 年毕业生直接升学情况

序号	毕业届别	就业人数	升学人数	升学率 (%)	备注
1	2015 年	4821	75	1.6	
2	2016 年	4908	70	1.4	
3	2017 年	4356	116	2.7	

情况二：当地就业情况

本报告期内，毕业生在当地就业情况成为一种普遍现象，毕业生中三年平均约有 56% 的学生选择当地就业，如表 11 所示。

表 11 2015 年-2017 年当地就业情况

序号	毕业届别	就业人数	当地就业人数	当地就业率 (%)	备注
1	2015 年	4821	2513	52.1	
2	2016 年	4908	2830	57.7	
3	2017 年	4356	2602	59.7	

情况三：中小微及基层就业情况

我院毕业生选择在中小微及基层就业在所有就业去向中占比最大的，具体情况如表 12 所示。

表 12 毕业生在中小微及基层就业情况

序号	毕业届别	就业人数	中小微企业 就业人数	中小微企业 就业率 (%)	备注
1	2015 年	4821	3400	70.5	
2	2016 年	4908	3581	73.0	
3	2017 年	4356	3829	87.9	

此外，报告期内暂无记录显示有学生进入世界 500 强企业就业。

（三）主要做法

1. 改革机制，把岭南品牌优势融入招生工作

本报告期内，省内高考招生制度发生重大变化。2017 年，按分类招生录取改革办法，高考专科层次 A、B 类院校合并批次招生。高中学业水平考试分类招生录取也是民办高职院校与公办高职院校在同一起跑线上竞争。相对公办高职院校学费低等优势，民办院校生源势必受到影响。为此，我院积极推动招生机制改革，围绕“二级学院主体型”招生模式，通过绩效联动等措施，让二级学院直接参与招生工作，有效发挥他们的专业优势和品牌影响力，让更多的家长和考生尽可能地了解专业、认识岭南、规划未来。具体措施主要有以下几点：

一是改革招生工作机制。为落实二级学院招生工作主体责任机制改革，二级学院执行招生业绩与其考核挂钩制度。二级学院要制定具有突出专业优势品牌的招生工作方案。各二级学院须成立招生工作小

组，负责本学院的招生工作。具体工作要落实到个人。同时加大二级学院招生奖励政策。2017 年，明确校级和院级新建生源基地目标 44 个

二是借力发力，加大品牌推广力度。现代社会信息传播的多元化，仅靠传统学院宣传渠道，难以达到预期效果。为此，学院借助外力将品牌推广外包给广告公司，让专业人做专业的事，使品牌的推广工作更加专业化。同时主动适应考生喜爱新媒体的偏好，充分利用新媒体等宣传媒介进一步扩大品牌影响力。加强线上招生宣传，达到了预期效果。

三是深化与重点生源中学的合作。为此，学院招办制定了《深度合作方案》，提出了具体的工作要求；二级学院也编制了相应的《二级学院深度合作方案》，探讨并确定了多种形式，加强与重点生源中学的合作。深度合作的形式包括专业合作、人才联合培养、专题报告、心理咨询、参加合作学校的高考宣传活动等。学院以及相关二级学院先后与北滘职业技术学校、云浮中学、新丰一中、狮岭中学、开平长师中学、陆丰市碣石中学和龙山中学等学校深度合作，开展形式多样的合作项目。

四是发挥校友在招生宣传中的作用。校友是学院最丰富的人力资源之一，他们对学校有感情，对专业有认识，借助校友会总会和二级学院分会的力量做招生宣传工作，能起到事半功倍的效果。现代制造业学院通过校友会，在招生办协助下，开展招生宣传工作，效果明显。

五是重视学校开放日活动和各地高招会咨询宣传工作。

2. 积极开拓就业市场，力求充分就业和高质量就业

民办高职院校毕业生的就业充分程度和就业质量高低，可直接影响到学院今后的招生吸引力，还可以直接反映学院的专业设置及结构与区域经济发展以及行业企业人才需求的适应程度，还可反映专业建设质量与水平和人才培养质量及社会认可度。本报告期内，学院就业工作的主要做法是科学调研，充分重视就业对人才培养工作的反馈作用，促进提高人才培养质量，积极开拓就业市场，促进毕业生充分就业和高质量就业。具体措施如下：

一是开展多方调研活动，不断调整人才培养方案。学院对每届毕业生都会进行调查研究，主要包括就业意向、社会对人才需求、本区域人才需求、毕业生就业状况、用人单位对毕业生的评价等情况，最终形成《毕业生就业意向调查报告》、《毕业生就业状况跟踪调查报告（学生）》、《毕业生就业状况跟踪调查报告（用人单位）》和《本区域用人单位人才需求分析报告》等多份调查报告。每年学校都会结合毕业生就业数据和调研结果编撰《广东岭南职业技术学院毕业生就业质量年度报告》。这些报告出台后，就业部门都会在第一时间向教学部门进行反馈，以便教务部门根据就业反馈，及时调整人才培养方案，提高教育教学质量，以促进毕业生就业质量的提高。

二是推动校企深度融合，积极开拓就业市场。学院坚持“引进来、走出去”的工作思路，不断推动与对口企业深度融合，积极开拓就业市场，推进实现“学校培养和用人需求”的无缝对接。措施一，举办大型供需见面会，积极引进各类对口的高中端的优质企业，为我院应届毕业生提供优良的就业岗位；措施二，鼓励二级学院承办专场招聘会，就业指导中心提供资金和用人单位等资源支持；措施三，联系多

家企业进校开展招聘宣讲会。据不完全统计，近三年来，学校平均每年为每个毕业生提供的就业机会不少于三次。

三是制定鼓励激励政策，支持就业工作。学院把就业工作纳入二级学院目标考核范围，在多级目标考核和激励机制的基础上，完善了就业津贴制度，不断加大专项奖励力度。同时加强对就业指导人员的业务培训，提高他们的业务水平，以适应就业市场变化的需要。

四是高度重视困难毕业生的就业援助工作。狠抓弱势群体毕业生就业始终是我院就业工作的一个重点。每年都会针对成绩不理想、残疾、贫困、能力较弱的学生进行摸底，建立就业困难毕业生信息库，实施“一对一”就业帮扶。

五是强化就业、创业指导和服务。学校高度重视《大学生职业发展与就业指导》课程的实施，从实施办法、教材、师资、课时等多方面都有充分的保证。学校毕业生就业服务体系更加完善，学校及时更新升级了毕业生就业信息网，新的系统可以实现手机电脑一体化，功能将更新更强大。此外，学院把对学生的创新创业教育提到了学校发展的战略高度，提出了建设“创业型”大学的奋斗目标，从各个方面都给予了大力支持。2015 年底，我院荣获“广东省大学生创新创业教育示范校”称号。

3. 坚持立德树人，积极探索书院育人模式

经过六年的建设，清远校区的基础设施建设日趋完善。四个书院建筑群成为清远省级高职教育基地园区内颇具特色的文化印记，为学生学习和生活提供优雅的环境。到2017年9月，我院学生数突破17000人的规模。如何进一步做好学生工作，主要做法有以下几点：

一是创新大学生思想政治教育工作内容与方式。在思想教育方面,从理想信念教育入手,引导学生认同并践行社会主义核心价值观,围绕“我的中国梦”做文章。重视大学生思想动态分析研究,要求学生干部进课堂,进宿舍,了解学生诉求和现实状况,提高思政工作的针对性和时效性。在队伍建设方面,加强辅导员队伍专业化和职业化建设,开展多元培训,改革辅导员职务晋升机制,为他们发展搭建平台。本报告期内,有 28 名辅导员评定等级。在工作内容和方式创新方面,打造二级学院“一院一品”的学生工作精品项目特色建设,涵盖思政教育、学风建设、校园文化、创新创业、党团建设、辅导员队伍建设等内容。通过学生工作项目精品化工作,创新与加强思政教育工作特色建设。本报告期内,完成校级 18 个学生工作精品项目的立项与结项。

二是积极探索书院育人模式。清远校区已组建明德、崇礼、砺能和思诚等四个书院,入住学生 8700 人,占全校学生 54%强。书院现已成为服务学生多元化发展的自我教育平台。但这还不够,根据学院书院的建设规划,书院要发展成为学习型、创新型、责任型和服务型的“四型”书院。四个书院的发展定位遵循错位特色发展的思路,明德书院拟建设成为幸福健康社区;崇礼书院要成为创业成长社区;砺能书院发展成科技创新社区;思诚书院要有多元文化社区的特色,逐步构建具有岭南特色的书院文化。本报告期内,围绕书院育人机制建设与模式创新,加强书院管理制度建设,不断完善导师及导生制度建设,明确书院以及书院辅导员工作职责,围绕书院内涵与特色,进一步完善书院机制建设和模式创新,提升清远校区书院建设水平,同时

进一步探索广州校区书院建设思路和方法，为进一步推进全校书院制的开展提供保障。

三是加强学生工作信息化建设，重视学生安全管理。学生规模的扩大，两个校区的管理，给学生工作特别学生安全管理提出了新的挑战。要守住学生安全管理底线就是要不出重大的学生安全事故。为此，学院从学生安全管理的角度入手，加强了学生工作信息化建设，力求把学生在各个系统的信息打通，把学生成长档案资讯系统、博雅教育系统、学生管理系统尽可能做到互联互通。为了防止不必要学生安全事故发生，学院以防为主，加大了学生心理教育的普查和咨询力度。通过校级、二级学院/书院、班级、宿舍四级心理关怀做到学生全覆盖。完成 2016 级入学新生心理普查工作，两校区接近 100%。经过普查，在全校学生中主要存在抑郁症、焦虑症、心理创伤和家庭矛盾引起心理问题。同时对重点心理工作对象筛选出 224 个有轻生念头的危机个案。仅 2016-17 学年上学期，就完成两校区心理交谈个案计 153 个，其中危机和关注个案 39 例。

六 社会服务能力

（一）基本情况

本报告期内，学院坚持“双创引领、产教融合、健康特色”的办学理念，以服务发展为宗旨，紧密对接区域经济发展和大健康产业、新一代信息技术和智能制造业、现代服务业的转型升级需求，走“学研创产”结合的发展之路，社会服务能力有明显提升。特别是以服务外包专业人才为特点的专业人才培养、社区服务、创新创业服务、技术研发服务等方面比较突出。

（二）重要指标

1. 专业点学生分布

截止至 2017 年 9 月 1 日，学院有 48 个招生专业，在校生 17842 人（含 2017 级新生）。各专业点学生分布情况如表 13 所示。其中，在校人数最多的专业为软件技术，500 学生以上的专业有 12 个。

表 13 专业点学生分布情况

序号	专业名称	在校生数	企业订单学生数	毕业人数	备注
1	食品营养与检测	162	3	35	
2	药品生产技术	123	0	33	
3	药学	1330	73	247	
4	中药学	523	3	86	
5	康复治疗技术	296	0	37	

序号	专业名称	在校生数	企业订单学生数	毕业人数	备注
6	医学营养	102	0	20	
7	护理	1270	0	0	
8	医学检验技术	477	0	0	
9	园艺技术	14	0	0	
10	中医养生保健	63	0	0	
11	健康管理	13	0	0	
12	化妆品技术	14	0	0	
13	文秘	36	0	56	
14	模具设计与制造	140	32	77	
15	数控技术	208	0	87	
16	工业设计	157	0	89	
17	机电一体化技术	456	0	148	
18	工业机器人技术	69	0	0	
19	医疗器械维护与管理	24	0	0	
20	首饰设计与工艺	22	0	0	
21	商务英语	889	0	394	
22	商务日语	157	0	54	
23	应用英语	126	0	53	
24	应用韩语	78	0	42	
25	会计	1232	0	382	
26	工商企业管理	867	0	370	
27	国际商务	308	0	71	

序号	专业名称	在校生数	企业订单学生数	毕业人数	备注
28	酒店管理	208	0	34	
29	人力资源管理	351	0	56	
30	社会工作	99	0	22	
31	市场营销	462	0	54	
32	物流管理	329	0	77	
33	投资与理财	172	0	0	
34	保险	93	0	76	
35	心理咨询	62	0	0	
36	服装与服饰设计	237	0	59	
37	广告设计与制作	394	0	110	
38	艺术设计	107	0	55	
39	环境艺术设计	348	0	174	
40	工程造价	558	0	244	
41	建设工程监理	55	0	23	
42	电子信息工程技术	318	0	84	
43	物联网应用技术	285	0	42	
44	计算机网络技术	736	53	124	
45	软件技术	1419	115	293	
46	动漫制作技术	840	0	71	
47	通信技术	530	10	131	
48	电子商务	895	0	345	
49	中小企业创业与经营	188	0	0	

序号	专业名称	在校生数	企业订单学生数	毕业人数	备注
合计		17842	289	4355	

2. 专业与当地产业匹配度

我院专业设置与广州开发区和清远市当地产业匹配度是比较高的。其中与开发区和清远市的重点发展支柱性产业相关的专业就达到 21 个，占全部 49 个专业的 42.86%。报告期内招生专业 48 个中有 21 个专业为当地支柱产业相关专业，我院 4 个省级重点建设专业均属与当支柱产业密切相关专业。具体情况如表 14 所示。

表 14 学院部分专业为广州开发区当地支柱产业相关专业情况

序号	专业名称	当地相关支柱产业	在校生人数	备注
1	食品营养与检测	生物与健康	162	
2	药品生产技术	生物与健康	123	
3	药学	生物与健康	1330	省级重点建设专业
4	中药学	生物与健康	523	
5	康复治疗技术	生物与健康	296	
6	护理	生物与健康	1270	
7	医学检验技术	生物与健康	477	
8	健康管理	生物与健康	13	
9	模具设计与制造	智能装备	140	省级重点建设专业
10	数控技术	智能装备	208	
11	机电一体化技术	智能装备	456	
12	医疗器械维护与管理	智能装备	24	
13	酒店管理	现代服务业	208	

序号	专业名称	当地相关支柱产业	在校生人数	备注
14	物流管理	现代服务业	329	
15	电子信息工程技术	信息技术	318	
16	物联网应用技术	信息技术	285	
17	计算机网络技术	信息技术	736	
18	软件技术	信息技术	1419	省级重点建设专业
19	动漫制作技术	现代服务业	840	省级重点建设专业
20	通信技术	信息技术	530	
21	电子商务	现代服务业	895	

3. 政府购买服务到款额

本报告期内两个财政年度，我院获得政府购买服务到款总额达到 346.48 万元。其中，2016 年为 168.65 万元，2017 年为 177.83 万元，较之上一报告期年均数略有上升。

4. 技术服务到款额

本报告期内，我院在技术社会服务方面取得较好成绩。两年累计的技术服务到款额（包括纵向科研、横向技术服务、培训服务和技术交易等内容）达到 563.45 万元。其中，2016 年为 329.83 万元,2017 年为 233.63 万元。特别值得一提的是纵向科研到款额报告期内两个年度均有进账。技术交易也有收益。技术服务到款额的大部分来自横向技术服务和培训服务。本报告期内，横向技术服务到款额有 189.96 万元，培训服务到款额达到 353.28 万元。此外，报告期内获得国家授权专利达到 112 项，其发明专利 7 项，实用新型专利 41 项，外观设计专利 64 项。

（三）主要做法

本报告期内，学院从二级学院提升社会服务能力入手，着力推进社会服务体制机制改革，发挥民办高职院校体制机制灵活的优势，充分利用优势专业，加强与区内行业企业、与特定的省市行业以及社区等合作，在创新创业、专业人才培养、社区服务等方面主动服务社会，提升高职院校适应社会需求能力，取得了一些成绩。主要做了以下几个方面的工作。

1. 加强制度建设，引导二级学院提升服务社会的能力

本报告期内，学院为使二级学院更为主动适应经济社会和区域经济转型升级的变化，适应变化着的人才需求市场，培养符合行业企业需要的人才，相继出台了一些政策措施，引导二级学院转变观念，适应社会需求，提升服务社会的能力。2015 年，学院重新修订了涉及二级单位服务社会的政策规定，出台《二级学院服务社会管理办法》（（岭南职院〔2015〕1 号，以下简称《管理办法》）和《学院创收管理办法》（岭南职院〔2015〕1 号）。2016 年 4 月，学院颁布了《广东岭南职业技术学院二级学院转办学单位实施方案（试行）》（岭南职院〔2016〕9 号，以下简称《实施方案》）。当年 12 月，学院以文件形式公布了《2016-2017 学年学院各部门质量目标责任书》（岭南职院〔2016〕34 号）

修订后的《管理办法》明确规定了社会服务的内容和激励政策。二级学院社会服务的主要内容有为企业或社会实施培训（或管理咨询）活动；为企业或社会提供技术服务；与企业合作开发产品、服务等活动和其他服务社会活动。在《实施方案》中的第四章第八条规定

“教育、教学及社会服务”中，社会服务的重要性与教育教学并列同等重要。明确要求，二级学院的服务社会的能力水平，作为单独条款要与部门年度目标任务挂钩制度。二级学院的专业建设评价制度要涉及社会服务考核内容。《实施方案》中的第五章激励政策共五个条款，其中第十二、第十三和第十六条等三条涉及社会服务的奖励。

为激发办学活力，发挥学院技术和人才集中的优势，创新内部管理机制，鼓励与支持二级学院面向市场、根据需求服务社会，学院于2017年3月发布了《广东岭南职业学院一院一公司建设管理办法（试行）》（岭南职院〔2017〕3号）。根据这个文件精神，“一院一公司”是指二级学院根据自身专业技术和人才的优势，筹办能充分体现二级学院特色的并能满足社会需求的实体公司。二级学院作为主体，负责公司的成立、运营和发展。每个二级学院可成立多家公司。公司自主经营、独立核算、自负盈亏。学院在场地、设备、设施、资金和服务等方面给予必要资源支持。经过努力，到2017年底，二级学院已经工商登记注册的公司有10家（含工作室，如表15所示），相关经营公司已开始承接业务项目。

表 15 二级学院自营公司或工作室情况

序号	二级学院	自营公司/工作室	主要承接项目承接项
1	岭南创业管理学院	广州采纳企业管理顾问有限公司	味满多管理培训
2	外语外贸学院	小浣熊翻译工作室	文化创新国际峰会（深圳）、2016 博鳌国际物流论坛（博鳌）同传/交传翻译等

序号	二级学院	自营公司/工作室	主要承接项目承接项
3	电子信息工程学院	广州展云信息技术有限公司	多家公司 APP 技术研发、某网上商城项目
		广州三创文化传播有限公司	凡岛、威莱电商运营服务支持
4	博雅学院	岭南博雅学堂	学堂培训班
5	经济管理学院	广州乾三连信息科技有限公司	岭南商业与体验服务中心项目
		创意咖啡吧	清远校区创意咖啡吧
6	医药健康学院	广东造美健康科技有限公司	女性美容等
		岭南康复理疗中心	师生理疗等
7	现代制造学院	香港飞鸟珠宝传媒有限公司	奇妙魅力饰品、汝果首饰等首饰饰品设计

2. 发挥专业优势，积极培养服务外包专业人才

在广东省商务厅和广州市商务委的大力支持与推动下，我院与广东省服务外包产业促进会、广州服务外包行业协会于 2012 年联合开办华南地区第一家国际服务外包学院——“岭南国际服务外包学院”（简称“外包学院”）。

我院岭南国际服务外包学院现已成为广州市国际服务外包人才培养机构和广东省服务外包人才培训基地，与花旗金融信息服务（中国）有限公司等 34 家外包企业有深度合作关系。“外包学院”的运作，一是按照“国际服务外包产业”市场需求为核心目标，按照市场人才需要确定相应的专业；二是按照服务外包行业的国际管理业务流程要

求培养专业人才；三是按照“学历+培训+技能认证”三位一体的办学模式，即立足本校，面向社会（含其他院校、具有大专以上学历从业人员等），培养外包企业需求的人才；四是按照政府指导,依托行业、企业资源，与行业、企业深度合作，实施“双主体管理”，实现与国际服务外包企业“零”距离对接。

本报告期内，服务外包学院设有涉外会计、国际金融、国际 IT 等 3 个专业，在校生规模达到 427 人。其中，14 级共 150 人，15 级 122 人,16 级 155 人；举办了 35 期短期学员培训，受训人数达到 1960 人。从 2012 年起，到 2017 年 9 月，共举办了 67 期短期学员培训，受训人数达到 3278 人；举办了 9 场教师团队培训；2016 届毕业生就业率达到 98.8%，专业对口率达到 91.8%。2014 年至 2016 年，学院获得国家服务外包业务资助资金 25.9 万元，省市服务外包人才培养资金资助 60 万元。2012 年至今，还获得省市服务贸易公共服务平台各项资金补贴，共计 96 万，用于我院服务外包人才培养软、硬件的建设。

此外，2016 年 4 月学院在广东省服务外包产业促进会联合各地市协会共同举办的“2015 年度广东服务外包评选活动”中获得《2015 年度广东服务外包校企合作示范奖》；2016 年 7 月，中国服务贸易协会专家委员会授予我院为“2015-2016 中国服务外包人才培养校企合作示范机构”荣誉称号；2017 年 11 月，中国服务贸易协会授予我院为“2017 中国服务外包人才培养校企合作示范机构”。

3. 校企深度融合，多领域、多方位合作协同培养人才

本报告期内，我院加强与区内行业企业合作，在多个领域、多方

位形成深度合作，取得不错的成绩。

在校企共建专业方面，学院从新办专业入手，明确规定新办专业须有与行业企业共建要求，这样做的目的就是要通过共建方式，引进先进理念与优质的行业企业资源，提升新专业建设与发展的起点。两个学年度，先后有 2 个二级学院与 6 家企业合作，协同共建 5 个专业。现代制造学院与永祥（向荣）饰品有限公司共建了珠宝设计专业；医药健康学院与分别广东省实验动物监测所共建医学检验专业、与广州香雪制药股份有限公司共建药品生产专业技术专业、与广州辰田生物科技集团有限公司和广州睿森生物科技有限公司共建化妆品技术专业、与广州多得医疗设备服务有限公司共建医疗器械管理与维护专业。

在现代学徒制人才培养方面，除与企业共建订单班以外，学院还积极探索现代学徒制育人模式，探索在校企双主体育人新的模式，与广州至信中药饮片有限公司合作，订立“现代学徒制”人才培养协议，并成为省内第二批试点单位，获得省教育厅立项批复。

在“厂中校”校外实习基地建设方面，在广州至信中药饮片有限公司，学院与企业合作尝试以“厂中校”模式共建校外实习基地。2016 级中药 1-3 班共计 163 人顺利地完成了为期三个月的半工半读企业实践,实践了一种新的校外实习模式。2016-2017 学年度，有 79 家企业安排了学生实习，共建基地实际利用率 100%，共安排实习学生人数 1325 人。

在校企合作平台建设方面，为二级学院提供更多更好的合作资源，学院于 2016 年建设完成了校企合作管理信息系统开发并投入使用，实现了全校校企合作数据共享，也提高了相应的管理水平。学校为各

二级学院推送 100 多家合作企业，重点跟进与推进成功合作项目有施耐德合作项目、睿森生物科技公司合作项目、至信药业合作项目、校园影院项目和国泰安合作项目等。同时，加快推进开发区产教联盟公共信息服务平台的建设。以施耐德合作项目为例，2017 年 6 月，我校与施耐德电气、龙越自动化工程有限公司战略合作成功签约。施耐德作为世界五百强企业，龙越作为其代理商，企业实力雄厚。三方在校内分步共建施耐德实训中心，培训中心和协同创新中心，共同努力培养社会需要的复合型工业自动化人才。

七 面临挑战

（一）存在问题

本报告期内，在省教育厅和集团的正确指导下，学院教育事业获得较大发展，示范校建设成绩斐然，学生规模创建校以来的新高，教育教学水平得到社会进一步认可。同时，学院也清醒地认识到，与社会与市场需求仍有差距。师资队伍建设整体水平还有较大提升空间；校企合作在深度度方面仍有不足；科研层次和水平还有更大的成长空间。

（二）未来展望

2016 年，学院制定了“十三五规划”和《创新强校强校工程建设规划（2016-2020）》。为顺应中国特色社会主义新时代的要求，高举十九大“建设创新型国家，以创新引领发展”的旗帜，2017 年，围绕集团战略和规划发展目标，学院多次召开不同层级的会议，研讨创业型大学建设方案。2018 年 4 月，学院颁布《创业型大学建设实施方案（试点）》（以下简称《方案》）。根据《方案》，学院的长远目标即未来 10 年或者 20 年的发展目标是建设一所创业型大学。

通过创新创业的引领，全面深化学院办学体制机制的改革，推动双创教育与专业教育的协同融合，构建岭南特色的双创教育体系，完善双创教育生态圈，逐步实现学院“学研创产”体系的全贯通，不断提升技术技能人才培养质量和学校发展水平，探索民办高校创新发展、特色发展、合作发展等内涵式发展的新路径，形成产教融合校企

合作的互动发展的新格局，争取成为创业型大学的新示范。

展望未来，学院将保持战略定力，把握难得的战略机遇期，以应对高职教育转型升级的新形势、新要求。根据长远目标要求，聚精会神抓质量、升内涵、建特色，分阶段逐步实现阶段性发展目标。面对未来挑战，学院将坚持改革创新、合作共赢的岭南教传统，在发展中解决问题，在创新中保持进步，努力增强核心竞争力，市场认同感和社会影响力，以“创新创业精神”引领学院发展上新台阶。