



广东岭南职业技术学院
LINGNAN INSTITUTE OF
TECHNOLOGY

广东岭南职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)



二〇一九年十二月



内容真实性责任声明

学校对 广东岭南职业技术学院 质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2019年12月20日

说明

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统 2019 V1.005 “网络版”（简称 2019 年数据采集平台）、学校各二级单位提交的案例和材料等。

“2019 年数据采集平台”采集时间为 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2018 年数据。

本报告立足于向学生、家长、雇主及关切我校的社会各界人士简要汇报人才培养目标的实现及年度人才培养工作情况，详情可进一步关注我院的官网或官微。

学院官网：<http://www.lnc.edu.cn/>

学院官微：



学院官方微博平台



学院官方微信平台



目 录

1	基本情况.....	1
1.1	明确办学定位，服务地方发展.....	2
1.2	保持发展规模，注重内涵提升.....	2
1.3	适应产业需求，优化专业结构.....	2
1.4	加强校园建设，改善办学条件.....	3
2	学生发展.....	5
2.1	坚持立德树人，培养时代工匠.....	5
2.1.1	充分发挥思想政治课程教学主阵地作用.....	5
2.1.2	牢牢抓住校园文化建设主线.....	6
2.1.3	全面开展课内与课外相结合的美育教育.....	7
2.2	适应招生改革，吸纳优质生源.....	8
2.3	加强职业指导，提升就业质量.....	10
2.3.1	毕业生就业率高.....	10
2.3.2	毕业生就业对口率高.....	11
2.3.3	毕业生就业薪酬高于全省平均水平.....	11
2.3.4	雇主满意度高.....	12
2.4	推行真创实践，催生自主创业.....	12
2.5	借力技能大赛，提升专业能力.....	15
2.6	注重在校体验，服务学生成长.....	16
2.6.1	学生满意度高.....	16
2.6.2	校园文化活动丰富多彩.....	17
2.6.3	书院管理特色明显.....	17
2.6.4	资助体系逐年完善.....	17
2.7	深耕育人沃土，促进职业发展.....	17
2.8	计分卡.....	18
2.9	学生反馈表.....	18
3	教学改革.....	23
3.1	加强专业和课程建设，推动高质量发展.....	23
3.1.1	优化专业设置.....	23
3.1.2	打造品牌专业.....	24
3.1.3	深化人才培养模式改革.....	24
3.1.4	推进精品开放课程建设.....	26
3.1.5	获得课程教学竞赛奖项多.....	27
3.2	深化产教融合，促进校企精准对接.....	28
3.2.1	校企协同育训结合.....	28
3.2.2	政校联手共建合作.....	30
3.3	共建教学资源，满足精准育人需要.....	31
3.4	推进教学信息化建设，助力教学诊改实施.....	32
3.4.1	智慧校园环境支撑质量提升.....	32
3.4.2	信息化平台支撑教学诊改运行.....	32

3.4.3	持续提高教师信息化水平.....	33
3.5	坚持外引内培，提升师资队伍水平.....	33
3.6	资源表.....	34
4	服务贡献.....	36
4.1	服务地方发展，输送技术技能人才.....	36
4.1.1	服务于本省经济.....	36
4.1.2	服务于支柱产业.....	36
4.2	服务中小微企业，推动科技进步创新.....	38
4.2.1	毕业生就业于中小微企业占比高.....	38
4.2.2	服务中小微企业技术研发.....	38
4.3	服务区域产业，开展职业培训.....	38
4.3.1	广东省警衔培训.....	39
4.3.2	医护类职业培训.....	39
4.3.3	技能提升培训.....	39
4.3.4	乡村振兴人才培养.....	39
4.4	服务脱贫攻坚，助力乡村振兴.....	40
4.4.1	特色农产品电商服务.....	40
4.4.2	助力乡村电商服务站.....	40
4.4.3	助推中坝镇民众致富.....	41
4.5	服务“一带一路”建设，开展国际交流.....	42
4.6	服务小康社会，开展公益志愿活动.....	42
4.7	服务贡献表.....	44
5	政策保障.....	46
5.1	政策引导.....	46
5.2	专项实施.....	48
5.3	质量保障.....	50
5.4	经费投入.....	53
5.5	落实政策表.....	54
6	对外交流.....	55
6.1	响应“一带一路”倡议.....	55
6.2	推进粤台、粤韩“联合培养”项目.....	56
6.3	海外学习交流.....	57
6.4	国际影响表.....	58
7	面临挑战.....	59
7.1	问题与挑战.....	59
7.2	对策与展望.....	59
附表	61
表 1	计分卡.....	61
表 2	学生反馈表.....	61
表 3	资源表.....	62
表 4	国际影响表.....	63
表 5	服务贡献表.....	64
表 6	落实政策表.....	65



◎案例目录

案例 1 厚植匠心文化，激发创新活力，科技竞赛屡获佳绩.....	6
案例 2 以人为本，以美育心，促进学生全面发展.....	8
案例 3 真创实践，多措并举，成就学生创业梦想.....	13
案例 4 岗赛驱动，五轮连训，强化学生中药传统技能.....	15
案例 5 校企协同、工学结合、科创融合培育药学创新人才.....	25
案例 6 重学生获得感，建《实用药理》省级精品开放课程.....	27
案例 7 融合专业，课赛一体，数学公共课教学改革成效佳.....	28
案例 8 “双元”协同育人，“双线”育训结合，创建动漫教育教学质量品牌.....	29
案例 9 政校联手共建华南首个辅警培训学院.....	30
案例 10 服务新型城镇化，打造河源市中坝示范镇.....	41
案例 11 走进清远市社区，开展“牵手青苗”项目活动.....	43
案例 12 牵手紫金留守困境儿童，乡村美育帮教行动进行时.....	43
案例 13 落实改革方案和行动计划，创建岭南职院“冲补强”二十条.....	47
案例 14 运行成果导向的教学质量改进螺旋，实施全程质保.....	52

◎图表目录

表 1-1 学校近四年在校生情况统计一览表.....	2
表 2-1 学校近五年招生录取报到情况一览表.....	9
表 2-2 《中药鉴定技术》课程“五轮连训”一览表.....	16
表 2-3 计分卡.....	18
表 2-4 学生反馈表.....	18
表 3-1 近三年学生数学建模大赛获奖情况一览表.....	28
表 3-2 2018-2019 学年公开出版教材情况一览表.....	31
表 3-3 2019 年师资外引内培情况表.....	34
表 3-4 资源表.....	34
表 4-1 2019 年医护类职业培训一览表.....	39
表 4-2 服务贡献表.....	44
表 5-1 2018-2019 学年获得财政专项资金一览表.....	48
表 5-2 2017-2018 学年获得财政专项资金一览表.....	49
表 5-3 学校教学相关经费支出一览表.....	53

表 5-4 政策落实表.....	54
表 6-1 国际影响表.....	58
图 1-1 专业数量分布图	3
图 2-1 “挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖证书部分展示图.....	7
图 2-2 学生文化艺术活动竞赛现场与部分获奖证书	8
图 2-3 2019 年生源地结构分布图	10
图 2-4 学校近五年普高招生录取分数线与省录取分数线对比变化趋势图	10
图 2-5 2016-2019 年学生毕业半年后就业率	11
图 2-6 2016-2019 年学生毕业半年后就业率	11
图 2-7 2016-2019 年毕业生平均薪酬	12
图 2-8 2016-2019 年毕业生用人单位满意度	12
图 2-9 2016-2019 年毕业生自主创业比例	13
图 2-10 学生创业团队和公司产品图	14
图 2-11 2015-2019 年学生技能竞赛获奖数据	15
图 2-12 2015-2019 年学生技能竞赛获奖数据	16
图 2-13 2015-2019 年学生技能竞赛获奖数据	18
图 3-1 2018-2019 学年教育教学成果展示图	23
图 3-2 人才培养模式改革示意图.....	25
图 3-3 药学专业育人体系示意图.....	26
图 3-4 药学专业人才培养模式示意图.....	26
图 3-5 《实用药理》精品在线课程教学互动示意图.....	27
图 3-6 动漫制作技术专业校企“双元”协同育人机制	29
图 3-7 动漫制作技术专业“双线”育训结合成效展示图	30
图 3-8 广东首个面向辅警培训的警校合作协议签约现场	31
图 3-7 2016-2019 年高层次人才变化趋势图	33
图 4-1 2018 届毕业生就业区域分布图	36
图 4-2 2018 届毕业生就业行业分布图	37
图 4-3 近四年毕业生服务于中小微企业人数变化趋势分析	38
图 4-4 学校与青年志愿者协会荣誉图	42
图 4-5 2019 年“牵手青苗·携手童行”志愿服务行动现场活动图	43
图 4-6 乡村美育帮教行动活动现场图	44
图 5-1 岭南职院二十条“冲补强”示意图	48
图 5-2 成果导向的全程教学质保运行示意图	53



1 基本情况

广东岭南职业技术学院是 2001 年 5 月经广东省人民政府批准成立、教育部备案的民办全日制高职院校，现有广州和清远两个校区，已向社会输送 6 余万名毕业生。

学校全面落实立德树人根本任务，全力服务区域经济社会发展，实施建设“以大健康为特色的创新创业型大学”战略，深入推进产教融合、校企合作，整体教育教学水平和人才培养质量得到社会广泛认同，先后被中国教育报、中国青年报、广东电视台、广州日报、南方都市报、新浪网、搜狐网、网易网、腾讯网等多家主流媒体广泛报道，办学成效显著。

- ◇2010 年被广东省人民政府授予广东省职业教育先进集体称号
- ◇2013 年被教育部授予全国职业教育先进单位荣誉称号
- ◇2014 年被列为广州市开发区科技企业孵化器试点单位
- ◇2015 年被广东省教育厅评为大学生创新创业教育示范学校
- ◇2016 年以来广东省创新强校工程考核均位列省民办高职第二
- ◇2019 年获广东省高等职业教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，名列全省民办高职第一
- ◇2019 年软件技术、中药学、中小企业创业与经营等 3 个专业入选广东省品牌专业，居全省民办之首
- ◇2019 年被广东省教育厅复核评审为广东省大学生创新创业教育示范学校
- ◇ 在中国管理科学研究院《中国大学评价》课题组发布的 2019 中国 1200 所高职高专综合实力排行榜中，我校“人才培养”指标位列广东省高职(含公办)第 18 名、广东省民办第 2 名。

1.1 明确办学定位，服务地方发展

学校以习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神为指引，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，密切关注广东产业结构的转型升级和产业变革，紧密跟踪广东省重点产业的最新需求，以创新强校工程、高水平专业群建设为抓手，积极落实《国家职业教育改革实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，在完善内部治理体系、强化产教融合、校企合作、改革人才培养模式、提升服务能力等方面持续发力，不断提升内涵建设，努力将学校建设成为突出医药健康特色、同当地经济深度融合、省内一流、全国民办领先的创新创业型高等职业院校。

1.2 保持发展规模，注重内涵提升

学校现有广州和清远两大校区，校园占地总面积 1316 亩；设置 15 个二级教学单位，48 个高职招生专业；全日制高职在校生 19655 人；拥有教职工 1217 人，其中专任教师 877 人。在落实扩招任务的同时，着眼于质量提升同步推进，坚持走以质量促发展、以特色树品牌的内涵式发展道路。

表 1-1 学校近四年在校生情况统计一览表

年度	全日制学历教育 在校生总数（人）	其中	
		高中起点	中职起点
2016	15553	15334	219
2017	16192	15772	420
2018	17693	16858	835
2019	19655	17145	2510

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

1.3 适应产业需求，优化专业结构

适应广东省产业结构的转型升级，学校持续优化专业结构，推进

专业建设集群化、产业化、特色化发展。以养生谷大健康产教融合项目为抓手，重点建设以药学专业为龙头的医药健康专业群、以护理专业为龙头的康养护理专业群；对接新一代信息技术产业，着重打造以软件技术专业为首的电子信息类专业群；对接广东省重点发展之一的数字创意产业，着力建设以动漫制作技术专业为核心的数字文化创意专业群；对接先进制造业发展，大力扶持以机电一体化技术专业为龙头的智能制造专业群建设；适应现代服务业需求，支持发展以电子商务专业为核心的财经商贸专业群。

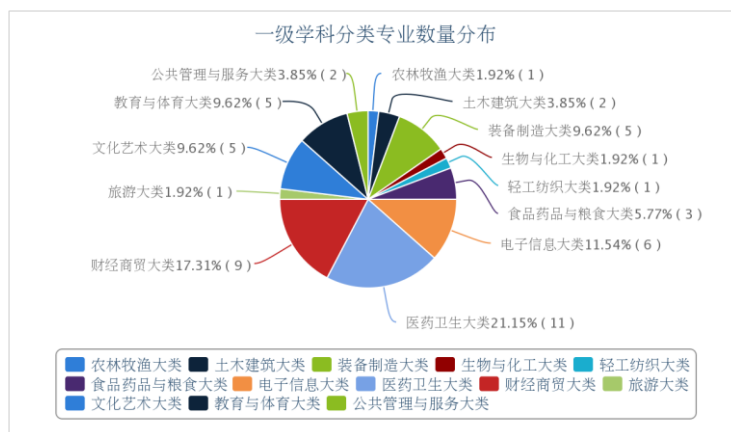


图 1-1 专业数量分布图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

1.4 加强校园建设，改善办学条件

不断改善教学科研条件，本学年新增教学科研仪器设备资产值为 1096.37 万元，增加教学科研及行政用房面积 7611.33 平方米。努力提升学生生活环境质量，继续大力推动校舍建设，本学年新建学生宿舍 8580.23 平方米。在此基础上，启动建设清远校区第四期工程，规划总建筑面积约 10 万平方米，预计于 2020 年初竣工，预算总投资 3.5 亿元，将重点推进行政楼、实训大楼、学生宿舍楼、教学楼等的建设。不断加强师资队伍建设，实施“小行政、大教学”方案，将 1/4 的行政人员分流充实到二级学院，并认真落实《国家职业教育改

革实施方案》精神，大力引进具有企业工作经历的工程技术人员和高技能人才共计 70 人作为产业导师，同时引进高级职称教师 8 人，壮大教师队伍，提升“双师”结构内涵，大力改善了高水平办学的保障条件。

2 学生发展

2.1 坚持立德树人，培养时代工匠

学校认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会重要精神，坚持政治统领和高质量发展引领，立足学校实际，成立马克思主义学院，加强对思想政治理论课的管理和思想政治教育的系统设计。以社会主义核心价值观为指导，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，将品德修养、工匠精神、艺术修养、劳动精神融入教学活动中，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.1 充分发挥思想政治课程教学主阵地作用

以学生为中心，以“新闻播报”、“红歌嘹亮”等项目点亮思政课堂，以实践活动促进学生知行合一，使思想政治教育活起来、动起来、实起来。



思想政治课程实践活动现场展示

2.1.2 牢牢抓住校园文化建设主线

结合学生身心特点，依托主题教育活动、岭南科技节、岭南文体艺术节、社团文化节等校园文化精品项目，培养学生爱国情怀、创新精神、创新意识、追求卓越意识和团队协作能力，塑造学生良好品格，厚植“文化与科技并重”的校园文化。



主题教育活动现场展示

案例 1 厚植匠心文化，激发创新活力，科技竞赛屡获佳绩

学校依托岭南科技节、岭南文体艺术节、社团文化节等校园文化精品项目，厚植“文化与科技并重”的匠心文化，引导青年学生与时代共振，营造追求卓越、锐意创新、迎接挑战的校园文化氛围。学生连续两年勇夺“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛大奖，荣获第十四届“挑战杯”终审决赛特等奖 2 项；第十五届“挑战杯”终审决赛一等奖 2 项、三等奖 6 项；获 2018 年大学生科技创新培育项目（攀登计划）科技发明制作类项目 3 项；获第十三届广东大学生科技学术节实践竞赛类项目奖二等奖 1 项、三等奖 2 项。



图 2-1 “挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖证书部分展示图

2.1.3 全面开展课内与课外相结合的美育教育

学校积极落实《广东省加强学校体育美育劳动教育行动计划》文件精神，以传承、创新中华优秀传统文化为抓手，将美育工作纳入人才培养方案，构建了“美学必修模块+公共艺术选修模块+校园文化艺术节活动+精品艺术文化实践项目(竞赛)”《大学生艺术修养》美育教育课程体系，推动中华优秀传统文化融入教育教学。



岭南大学生艺术文化节活动及作品展示



《大学生艺术修养》课程模块实践教学现场展示

案例 2 以人为本，以美育心，促进学生全面发展

学校面向全体学生开设《大学生艺术修养》公共必修课程，教学内容涵盖美学导赏、艺术通识体验、国家级非物质文化遗产项目体验与艺术类讲座等四大模块，学生结合所学专业和自身兴趣在每模块中至少选修两个专题学习与体验。课程教学依托清远校区岭南博雅文化小街和传统工艺坊、茶艺坊、书画坊、琴艺坊（智慧钢琴房、古筝）、广绣传承基地、连南长鼓舞传承基地等一系列重点艺术实践基地，开展艺术真实体验项目。同时，通过传统手工（剪纸、广绣）作品展、国画（书法）作品展、岭南茶文化艺术节、高雅艺术进校园（戏曲进校园）等校园文化艺术活动，孵化技能竞赛作品。如《岭南木棉红》作品荣获广东省宣传部、广东省教育厅主办的“品经译典·青春筑梦——2018-2019 学年度南粤校园中华经典诵读文化艺术节”二等奖。



图 2-2 学生文化艺术活动竞赛现场与部分获奖证书

2.2 适应招生改革，吸纳优质生源

学校积极落实教育部《高职扩招工作实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）分工方



案》等文件精神，多措并举，面向广东、湖南、湖北、福建和广西 5 省，以及新疆、山西等中西部 8 省开展招生工作，广泛吸纳优质生源。2019 年，我校计划招生 8900 人，第一志愿录取 8598 人，实际报到 6791 人。2019 年在招生改革使民办高职院校生源相对紧张的情况下，我校生源规模保持相对稳定（如表 2-1）。

表 2-1 学校近五年招生录取报到情况一览表

年份	计划招生（人）	实际录取（人）	实际报到（人）	报到率（%）
2015	7281	7281	5313	72.97%
2016	7982	7982	6204	77.72%
2017	8000	7982	6645	83.24%
2018	8900	8821	7382	83.69%
2019	8900	8598	6902	80.27%

数据来源：广东岭南职业技术学院招生处

同时，根据《广东省教育厅关于做好 2019 年第二期高职扩招专项行动有关工作的通知》，我校科学制定考试方案及录取办法，切实履行主体责任，规范有序开展第二期高职扩招录取工作，共录取考生 1794 人，其中高技能人才学历提升 562 人、基层卫生人才学历提升 1232 人，100%完成了省教育厅下达的招生计划。

2019 年，学校普高招生、自主招生、学考招生、3+证书、艺术类、三二分段等多口径招生模式并存（如图 2-1）。其中，普高录取分数线文科高出省线 236 分，高于同类 15 所公办高职院校的录取分数线；理科高出省线 134 分，高于同类 9 所公办院校的录取分数线。近五年，学校普高文科、理科录取分数线均高于省录取分数线，生源质量稳中有升（如图 2-2）。

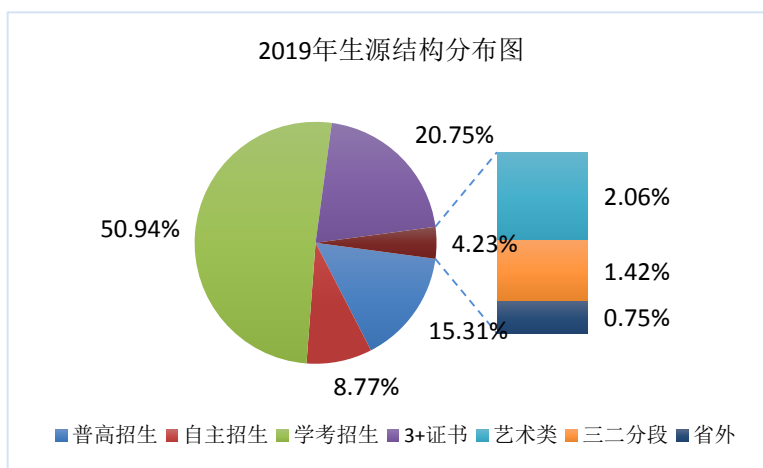


图 2-3 2019 年生源地结构分布图

数据来源：广东岭南职业技术学院招生处

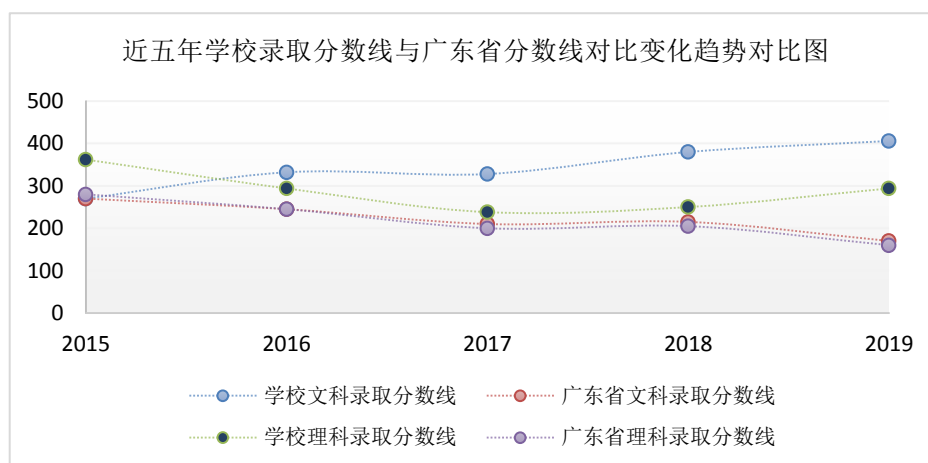


图 2-4 学校近五年普高招生录取分数线与省录取分数线对比变化趋势图

数据来源：广东岭南职业技术学院招生处

2.3 加强职业指导，提升就业质量

举办就业讲座、校友成功经验分享会、就业促进竞赛活动、大型供需见面会，加强就业指导和服务。针对家庭经济困难学生和就业困难学生，精准推送就业信息，提供个性化指导服务。

2.3.1 毕业生就业率高

近四年，学生毕业半年后就业率均在 99%以上（如图 2-3）。

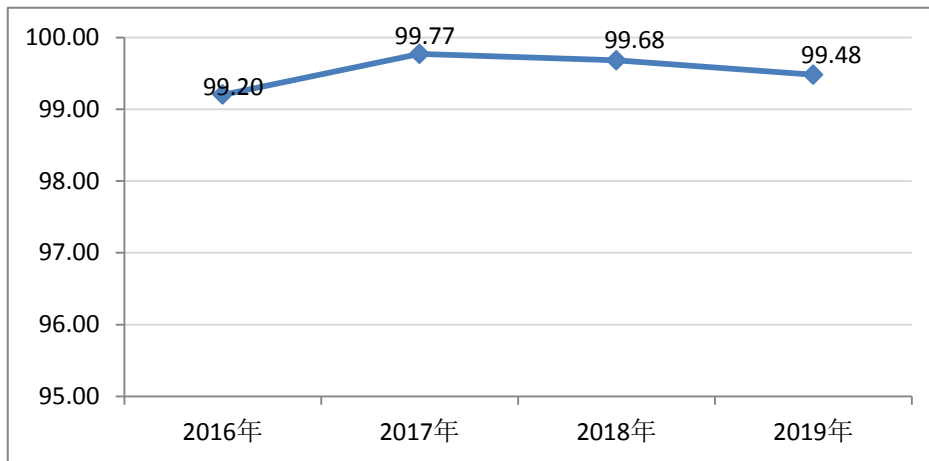


图 2-5 2016-2019 年学生毕业半年后就业率

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

2.3.2 毕业生就业对口率高

近四年，毕业生就业对口率均高出广东省毕业生就业专业对口率（如图 2-4）。

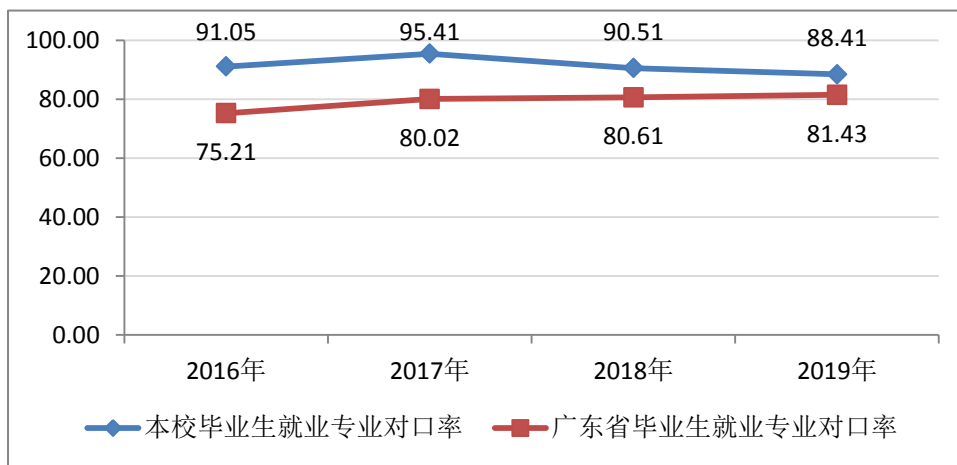


图 2-6 2016-2019 年学生毕业半年后就业率

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2.3.3 毕业生就业薪酬高于全省平均水平

近四年，毕业生就业薪酬均高于全省平均水平（如图 2-5）。

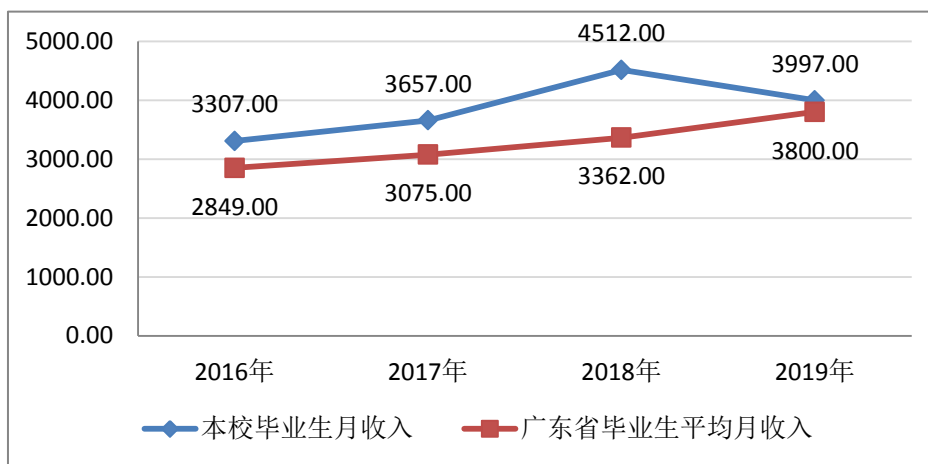


图 2-7 2016-2019 年毕业生平均薪酬

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

2.3.4 雇主满意度高

近三年，用人单位对毕业生满意度较 2016 年高出 4 个百分点，且均在 95%以上（如图 2-6）。

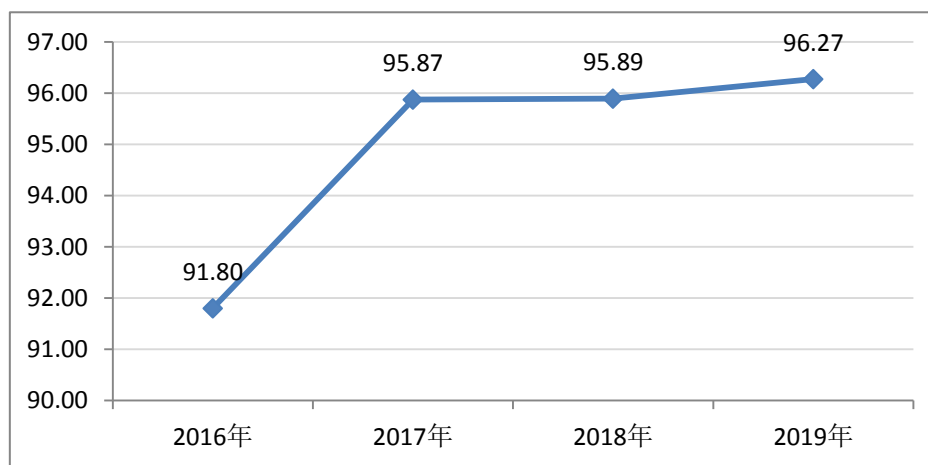


图 2-8 2016-2019 年毕业生用人单位满意度

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

2.4 推行真创实践，催生自主创业

在人才培养方案中设置双创通识、“5+3”双创实践必修课程板块（“5”指模拟公司架构由 5 个学生组成创新创业团队，“3”指专业导师、产业导师、创业导师组成的创新创业教学团队）和专创融合实战项目，并将实践教学 1/3 的学分配置为双创学分，实现学生双创覆盖

率达 100%。学生参加 2018 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛获银奖 2 项、铜奖 4 项；参加由省人社厅、省发改委等 14 家单位共同举办的 2019 年广东“众创杯”创新创业大赛，在农村电商赛决赛中，从 350 多支队伍中脱颖而出，作为唯一的高校代表队进入决赛。

搭建岭南学院-中关村创新教育实践基地、岭南创业孵化园、社区家庭养老创业样板基地、电商实践基地、岭南 DIY 创客空间、创新创业公共实践训练中心等 6 个校内双创实践平台，建立岭南学院-中坝镇乡村振兴创业实习基地、乳源县自游鸟云门柑运营中心和蚁米价值创新园大学生创新创业实践基地等 7 个校外双创实践基地，以特色农产品网络销售、新媒体运营等农村电商真实项目，实践双创，催生自主创业实战项目。近四年，毕业生自主创业比例均在 3% 以上（如图 2-7）。

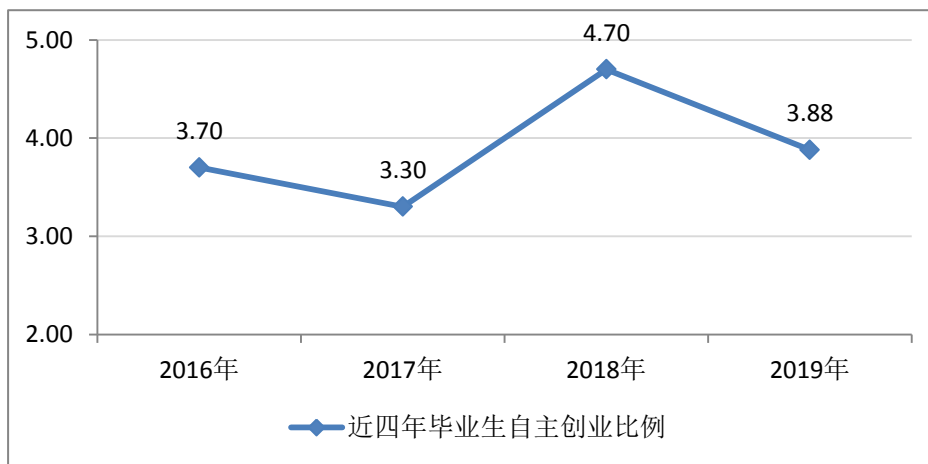


图 2-9 2016-2019 年毕业生自主创业比例

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

案例 3 真创实践，多措并举，成就学生创业梦想

药学专业围绕“实现全员参与科技创新服务活动”、“培养一批大健康领域实践与创新创业能力强的技术技能人才”和提升药学专业群学生“工匠精神”目标，科学构建项目化、模块化、实战化为一体的创新创业课程体系，通过“双创周”训练、“5+3”真实项目训练等课

内实践教学和金点子大赛、社团科技活动、社会服务等课程外实践体验，并为学生提供实践研究必备的实验场地、耗材和指导，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，成就学生创业梦想。该专业2013级林燕涛同学创业案例：

- ◇ 2014年9月组建“珍眼夫”创业团队
- ◇ 2015年12月与团队成员一起创办了广州轴心生物科技有限公司
- ◇ 2016年1月获广东蚁米基金融资
- ◇ 2016年2月“珍眼夫”第一代产品（中药香薰睡眠罩）上市销售，并跟踪市场反馈和开展用户需求调研
- ◇ 2017年10月第二代产品（中药热敷功能罩）上市，仅三个月销量就达每月4万片以上
- ◇ 2017年12月创办广州聚心信息科技有限公司，转型致力于服务大学生创新创业
- ◇ 2018年12月完成捧英挺才大学生社会成长加速器理念打造
- ◇ 2019年09月完成广州市黄埔区创客空间（捧英挺才创客空间）认定
- ◇ 2019年11月以PYTC大学生俱乐部“茶馆+酒馆+创业实习基地”的运作方式，服务大学生创新创业，目前，已入驻捧英挺才创客空间大学生创业团队30多个



图 2-10 学生创业团队和公司产品图

2.5 借力技能大赛，提升专业能力

学校以全国教育大会精神为指导，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，借力职业技能大赛，以赛促学，以赛促教，努力培养学生精益求精的职业精神和精湛的职业技能。2018-2019 学年，学生获省部级及以上技能大赛奖 201 项，远超全国示范校平均水平（82.5 项）；获省部级及以上科技文化作品奖 7 项，比国家骨干及省示范平均水平（3 项）多 4 项（如图 2-8）。

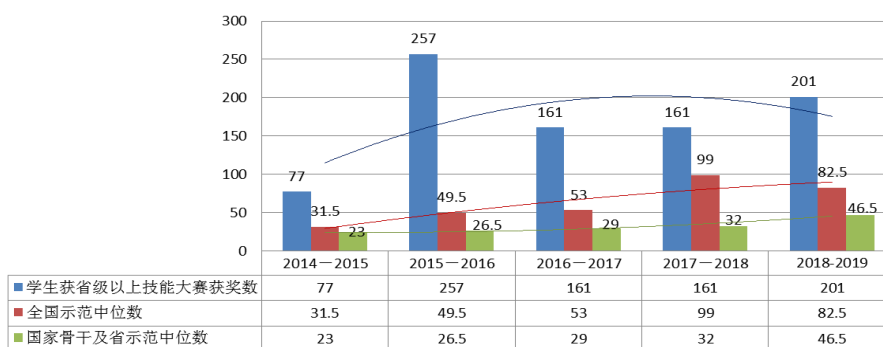


图 2-11 2015-2019 年学生技能竞赛获奖数据

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

案例 4 岗赛驱动，五轮连训，强化学生中药传统技能

中药专业根据中药岗位对人才的需求，结合技能竞赛要求学生掌握的技能，对专业核心课程实施“五轮连训”教学法，培养专业知识扎实、中药技能过硬的高素质技术技能人才。以《中药鉴定技术》课程为例，简述“五轮连训”法如表 2-2。通过五轮连训，绝大多数学生能在 10 分钟内辨认（口述）220 种中药饮片标本，部分优秀学生能在 15 分钟内完成 50 种中药饮片和功效的书面答题。

近 5 年，中药专业学生在广东省和国家举办的专业技能竞赛中共获 21 项大奖，其中全国职业院校中药传统技能竞赛二等奖 1 项，全省职业院校“中药传统技能竞赛”二等奖 9 项、三等奖 8 项；医药行业主办的中药调剂技能竞赛团体二等奖 1 项、个人三等奖 2 项。

表 2-2 《中药鉴定技术》课程“五轮连训”一览表

第一轮	第二轮	第三轮	第四轮	第五轮
检查、巩固上次课效果，采用高清中药图片浏览鉴别法，请学生回顾上次课所学旧课内容并迅速鉴别真伪优劣	以典型案例，在教师简短提示下自行猜测、揣摩尝试快速鉴定，初步判断、比较2套标本的真伪优劣	请各组学生在最短时间内找出某一或某些中药标本，并明示真伪优劣，关键是要说出判断依据	请一组学生上台针对某一中药的四大鉴定加以小结、概括，并布置下次课所学中药预习内容	以口试形式全员考核同台竞技，测评所学过中药的鉴定质量，评出又好又快前五名给予加分

2.6 注重在校体验，服务学生成长

学校在基础设施建设、教学管理、学生管理、后勤保障服务、校园文化建设、贫困学生资助等方面创新举措，完善机制，注重学生在校体验，服务学生成长成才，为学生创造出彩机会，努力办好人民满意的教育。

2.6.1 学生满意度高

近两年，大一、大二学生对教学管理、学生工作的满意度均在91%以上，对后勤服务的满意度均在81%以上（如图2-9）。

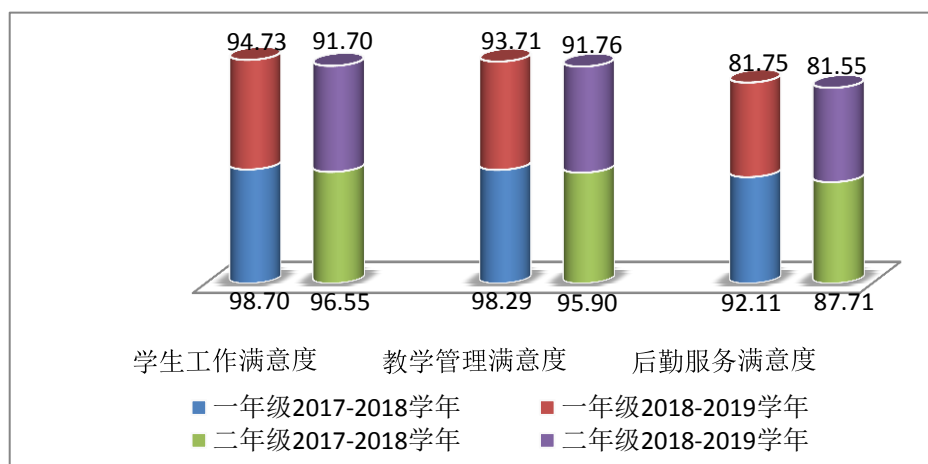


图 2-12 2015-2019 年学生技能竞赛获奖数据

数据来源：广东省教育研究院学生反馈表问卷调查数据统计



2.6.2 校园文化活动丰富多彩

“文化与科技并重”的校园文化活动体系日益完善，校园文化育人功能凸显，本学年组建学生社团 128 个，其中科技社团数 42 个，共计开展校园文化活动近百项，学生参与率达 80%以上。

2.6.3 书院管理特色明显

书院以学生成长成才需求为导向，以导师项目为抓手，以“理论讲座+实践体验+感悟分享”为路径，大力开展博雅项目（包括国学素养、身心健康、生涯发展、团队领导力）、诚梦之路系列讲堂、学生干部素质提升培训（TMP）、TCP 训练营、综合素质培训体系、创新创业实践活动，充分发挥第二课堂在人才培养中的重要作用，造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质技术技能人才。

2.6.4 资助体系逐年完善

学校高度重视学生资助工作，2019 年资助总额达 480 万元，覆盖 1445 名学生，资助效果明显。注重发挥资助育人效应，引导受助学生自信自强自力，优秀学生典型不断涌现。

2.7 深耕育人沃土，促进职业发展

学校不仅重视学生在校体验及专业能力、综合素质的培养，而且强调学生社会能力、方法能力和职业迁移能力的培育，注重全人教育。近四年，毕业生三年内职位有所晋升的占比达七成（如图 2-10）。

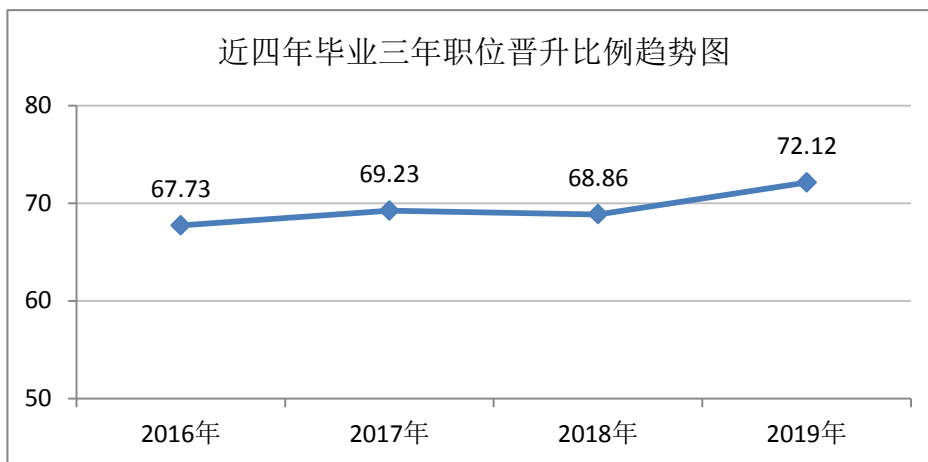


图 2-13 2015-2019 年学生技能竞赛获奖数据

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

2.8 计分卡

表 2-3 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12749	广东岭南职业技术学院	1	就业率	%	99.68	99.48
		2	月收入	元	4512.00	3997.00
		3	理工农医类专业相关度	%	62.00	74.87
		4	母校满意度	%	93.00	94.00
		5	自主创业比例	%	4.70	3.88
		6	雇主满意度	%	95.89	96.27
		7	毕业三年职位晋升比例	%	68.86	72.12

2.9 学生反馈表

表 2-4 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12749	广东岭南职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6839	7199		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2935	2721	
				满意度	%	94.30	92.09	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2935	2721	
		满意度		%	94.52	91.10		



院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
	技术学院	课程教学满意度	—					
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	1368	732		
			满意度	%	93.80	91.47		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4104	2928		
			满意度	%	93.49	92.28		
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	684	1708		
			满意度	%	96.49	94.30		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2935	2721	
				满意度	%	94.73	91.70	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2935	2721	
				满意度	%	93.71	91.76	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2935	2721	
		满意度		%	81.75	81.55		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	16954.00	15195.00	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	128	128	
				其中：科技社团数	个	42	42	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	5510	5510	见附表：本学年社团人数统计表
		其中：科技社团学生人数		人	1422	1422		

附表：广东岭南职业技术学院 18-19 学年社团学生人数统计表

序号	学生组织名称	参与社团成员数量	社团类别	是否为科技社团
1	广东岭南职业技术学院 NX 棍协会	11	文化体育类	
2	广东岭南职业技术学院漂移轮滑协会	13	文化体育类	
3	广东岭南职业技术学院羽毛球协会	13	文化体育类	
4	广东岭南职业技术学院通信协会	17	学术科技类	是
5	广东岭南职业技术学院励志协会	17	志愿公益类	
6	广东岭南职业技术学院散打协会	6	文化体育类	
7	广东岭南职业技术学院护理健康协会	48	学术科技类	是
8	广东岭南职业技术学院旋迹乒乓球协会	18	文化体育类	
9	广东岭南职业技术学院 IEA 国际交流协会	5	学术科技类	是
10	广东岭南职业技术学院足球协会	20	文化体育类	
11	广东岭南职业技术学院飞翔动漫社	28	学术科技类	是
12	广东岭南职业技术学院英语协会	25	学术科技类	是

序号	学生组织名称	参与社 团成员 数量	社团类别	是否为 科技社 团
13	广东岭南职业技术学院全息针灸协会	8	学术科技类	是
14	广东岭南职业技术学院韩国语协会	19	学术科技类	是
15	广东岭南职业技术学院音乐协会	80	文化体育类	
16	广东岭南职业技术学院医学检验协会	37	学术科技类	是
17	广东岭南职业技术学院太极拳协会	5	文化体育类	
18	广东岭南职业技术学院计算机协会	8	学术科技类	是
19	广东岭南职业技术学院大学生心理健康协会	46	志愿公益类	
20	广东岭南职业技术学院跆拳道协会	41	文化体育类	
21	广东岭南职业技术学院匠心手工协会	32	文化体育类	
22	广东岭南职业技术学院旅游协会	58	文化体育类	
23	广东岭南职业技术学院微光公益协会	14	志愿公益类	
24	广东岭南职业技术学院Rabbit Magic 魔术协会	7	文化体育类	
25	广东岭南职业技术学院大学生创业协会	40	创新创业类	
26	广东岭南职业技术学院瑜伽协会	5	文化体育类	
27	广东岭南职业技术学院摄影协会	150	学术科技类	是
28	广东岭南职业技术学院大自然定向越野协会	30	文化体育类	
29	广东岭南职业技术学院社会工作协会	8	志愿公益类	
30	广东岭南职业技术学院徽音汉服协会	22	文化体育类	
31	广东岭南职业技术学院药学科技协会	34	学术科技类	是
32	广东岭南职业技术学院书法协会	18	学术科技类	是
33	广东岭南职业技术学院职业规划指导协会	15	创新创业类	
34	广东岭南职业技术学院星辰文学社	15	学术科技类	是
35	广东岭南职业技术学院医药新力量助产知识协会	30	学术科技类	是
36	广东岭南职业技术学院拉丁舞协会	10	文化体育类	
37	广东岭南职业技术学院尤克里里协会	15	文化体育类	
38	广东岭南职业技术学院读者协会	11	学术科技类	是
39	广东岭南职业技术学院康复协会	14	学术科技类	是
40	广东岭南职业技术学院跑步者协会	5	文化体育类	
41	广东岭南职业技术学院执炬者桌游社	6	文化体育类	
42	广东岭南职业技术学院电子竞技社团	73	文化体育类	
43	广东岭南职业技术学院译家人翻译协会	6	学术科技类	是
44	广东岭南职业技术学院软件园协会	126	学术科技类	是
45	广东岭南职业技术学院瑜伽协会	98	文化体育类	
46	广东岭南职业技术学院电子商务协会	20	学术科技类	是
47	广东岭南职业技术学院励志协会	15	志愿公益类	
48	广东岭南职业技术学院御风骑行社	45	文化体育类	
49	广东岭南职业技术学院化妆品技术协会	9	学术科技类	是
50	广东岭南职业技术学院魔方社	28	文化体育类	
51	广东岭南职业技术学院美食社	60	文化体育类	
52	广东岭南职业技术学院市场营销协会	62	学术科技类	是



序号	学生组织名称	参与社 团成员 数量	社团类别	是否为 科技社 团
53	广东岭南职业技术学院大学生心理健康协会	53	志愿公益类	
54	广东岭南职业技术学院SCC街头文化协会	103	文化体育类	
55	广东岭南职业技术学院国际俱乐部	40	文化体育类	
56	广东岭南职业技术学院健身社	31	文化体育类	
57	广东岭南职业技术学院Magic Key音乐社	60	文化体育类	
58	广东岭南职业技术学院LNC无人机协会	10	学术科技类	是
59	广东岭南职业技术学院台球社	12	文化体育类	
60	广东岭南职业技术学院国际商务协会	41	学术科技类	是
61	广东岭南职业技术学院拉丁舞社	17	文化体育类	
62	广东岭南职业技术学院话剧社	53	文化体育类	
63	广东岭南职业技术学院爱心环保协会	81	志愿公益类	
64	广东岭南职业技术学院物流协会	76	学术科技类	是
65	广东岭南职业技术学院毽球协会	17	文化体育类	
66	广东岭南职业技术学院中药协会	73	学术科技类	是
67	广东岭南职业技术学院启新棋艺社	20	文化体育类	
68	广东岭南职业技术学院思辨社	43	文化体育类	
69	广东岭南职业技术学院绣出风采社	25	文化体育类	
70	广东岭南职业技术学院魔术协会	4	文化体育类	
71	广东岭南职业技术学院瑜伽社	9	文化体育类	
72	广东岭南职业技术学院舒言文学社	30	文化体育类	
73	广东岭南职业技术学院拾光摄影社	90	文化体育类	
74	广东岭南职业技术学院粤语协会	11	学术科技类	是
75	广东岭南职业技术学院营养协会	70	学术科技类	是
76	广东岭南职业技术学院会计协会	7	学术科技类	是
77	广东岭南职业技术学院排球协会	9	文化体育类	
78	广东岭南职业技术学院金融协会	10	学术科技类	是
79	广东岭南职业技术学院思想政治协会	24	学术科技类	是
80	广东岭南职业技术学院数学建模协会	21	学术科技类	是
81	广东岭南职业技术学院羽毛球协会	12	文化体育类	
82	广东岭南职业技术学院创业协会	25	创新创业类	
83	广东岭南职业技术学院创业与就业协会	20	创新创业类	
84	广东岭南职业技术学院跆拳道协会	158	文化体育类	
85	广东岭南职业技术学院Master街舞社	36	文化体育类	
86	广东岭南职业技术学院旅游协会	78	创新创业类	
87	广东岭南职业技术学院足球协会	100	文化体育类	
88	广东岭南职业技术学院韩国语协会	30	学术科技类	是
89	广东岭南职业技术学院至善文学社	32	文化体育类	
90	广东岭南职业技术学院咏春拳协会	35	文化体育类	
91	广东岭南职业技术学院吉他社	120	文化体育类	
92	广东岭南职业技术学院剪纸社	50	文化体育类	

序号	学生组织名称	参与社团成员数量	社团类别	是否为科技社团
93	广东岭南职业技术学院人力资源协会	31	学术科技类	是
94	广东岭南职业技术学院国际舞协会	10	文化体育类	
95	广东岭南职业技术学院旋律音乐社	80	文化体育类	
96	广东岭南职业技术学院星辰文学社	23	文化体育类	
97	广东岭南职业技术学院国学社	180	文化体育类	
98	广东岭南职业技术学院美术协会	36	文化体育类	
99	广东岭南职业技术学院龙狮协会	54	文化体育类	
100	广东岭南职业技术学院日语协会	11	学术科技类	是
101	广东岭南职业技术学院茶文化协会	140	文化体育类	
102	广东岭南职业技术学院园艺社	26	学术科技类	是
103	广东岭南职业技术学院 NgBand 虫仔乐团	30	文化体育类	
104	广东岭南职业技术学院夜樱动漫社	80	文化体育类	
105	广东岭南职业技术学院手工社	92	文化体育类	
106	广东岭南职业技术学院手语协会	30	志愿公益类	
107	广东岭南职业技术学院情感辅导协会	18	志愿公益类	
108	广东岭南职业技术学院炫舞双截棍协会	5	文化体育类	
109	广东岭南职业技术学院轮滑社	130	文化体育类	
110	广东岭南职业技术学院乒乓球协会	135	文化体育类	
111	广东岭南职业技术学院英语协会	50	学术科技类	是
112	广东岭南职业技术学院 LOT 曳舞社	20	文化体育类	
113	广东岭南职业技术学院尤克里里社团	45	文化体育类	
114	广东岭南职业技术学院舞艺协会	31	文化体育类	
115	广东岭南职业技术学院汉学社	37	文化体育类	
116	广东岭南职业技术学院书法协会	80	文化体育类	
117	广东岭南职业技术学院连锁经营协会	50	学术科技类	是
118	广东岭南职业技术学院计算机协会	88	学术科技类	是
119	广东岭南职业技术学院图书馆读者协会	295	文化体育类	
120	广东岭南职业技术学院阳光心理协会	16	志愿公益类	
121	广东岭南职业技术学院诗词社	16	文化体育类	
122	广东岭南职业技术学院酒店管理协会	31	学术科技类	是
123	广东岭南职业技术学院信息安全协会	13	学术科技类	是
124	广东岭南职业技术学院乐徒协会	8	文化体育类	
125	广东岭南职业技术学院凉茶基地协会	67	文化体育类	
126	广东岭南职业技术学院调酒与咖啡协会	211	文化体育类	
127	广东岭南职业技术学院药学科技协会	50	学术科技类	是
128	广东岭南职业技术学院全息针灸协会	9	学术科技类	是
	合计	5510		

3 教学改革

2018-2019 学年，学校在专业群建设、课程建设、产教融合、教育教学改革、教学资源建设、专业技能竞赛、构建内部质量保证体系等方面取得了明显成效（如图 3-1）。

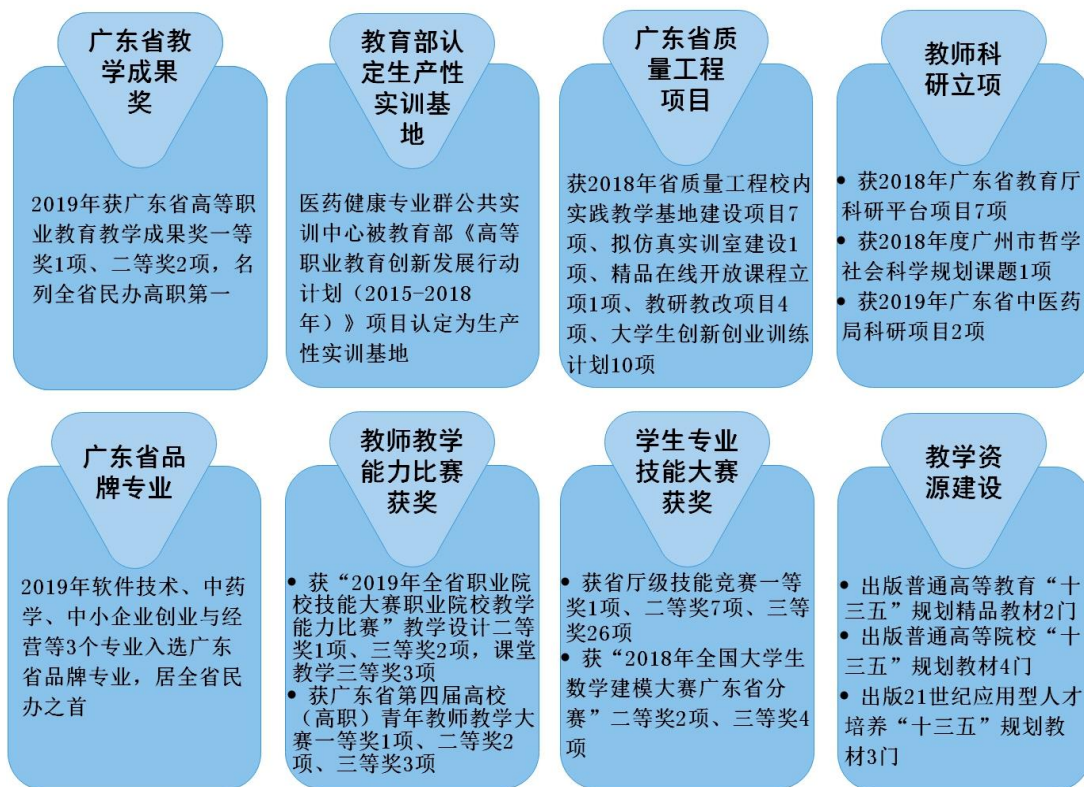


图 3-1 2018-2019 学年教育教学成果展示图

3.1 加强专业和课程建设，推动高质量发展

3.1.1 优化专业设置

立足广东省产业发展需求，聚焦战略性新兴产业发展，结合学校办学优势特色，不断优化调整专业设置。与 2018 年相比，2019 年学校紧贴区域重点领域产业和支柱产业，结合招生就业及人才培养质量情况，停招了健康管理、财务会计类（中外合作办学）等 5 个专业，新设置了云计算技术与应用、新能源汽车技术、医学美容技术等 7 个

专业，初步构建了以大健康专业群为主体，信息技术专业群和智能制造专业群、财经商贸专业群为两翼（“一体两翼”）的专业集群架构，使学校专业链适应广东省战略性新兴产业链，实现人才培养与区域经济社会发展的对接。

3.1.2 打造品牌专业

结合广东省品牌专业建设要求，学校针对基础条件好、特色鲜明的专业，确定软件技术、动漫制作技术、药学、模具设计与制造等4个专业为省示范校重点建设专业；确定中药学、物流管理等4个专业为校级重点建设专业，并在师资建设、实训条件等方面着力打造。2019年，软件技术、中药学、中小企业创业与经营等3个专业入选广东省品牌专业，居广东省民办高职院校之首。

3.1.3 深化人才培养模式改革

按照创新创业型大学建设战略部署，遵循高等职业教育发展规律和人才成长规律，借鉴吸取国内外高等职业教育教学改成果和先进经验，学校推行“13533”人才培养模式改革，即每位学生必须完成人才培养方案中的“规定教学内容”和1个公益项目、1个电商项目、1个专业项目等“3个真实项目”；在真实项目中，模拟公司组织架构，学生组队学习，每位学生至少体验“5种角色”，每个项目配备“3名导师”（专业、企业、创业）团队指导，根据学生认识规律，项目教学分为体验、实践、实战“3段实施”；对于课程教学，采用团队形式上课即一门课有3位教师能上、每位教师能上3门课，实现项目化、团队化、模块化教学。各专业在“13533”人才培养模式框架下，构建符合自身专业学科特点和职业成长规律的人才培养模式（如图3-2）。

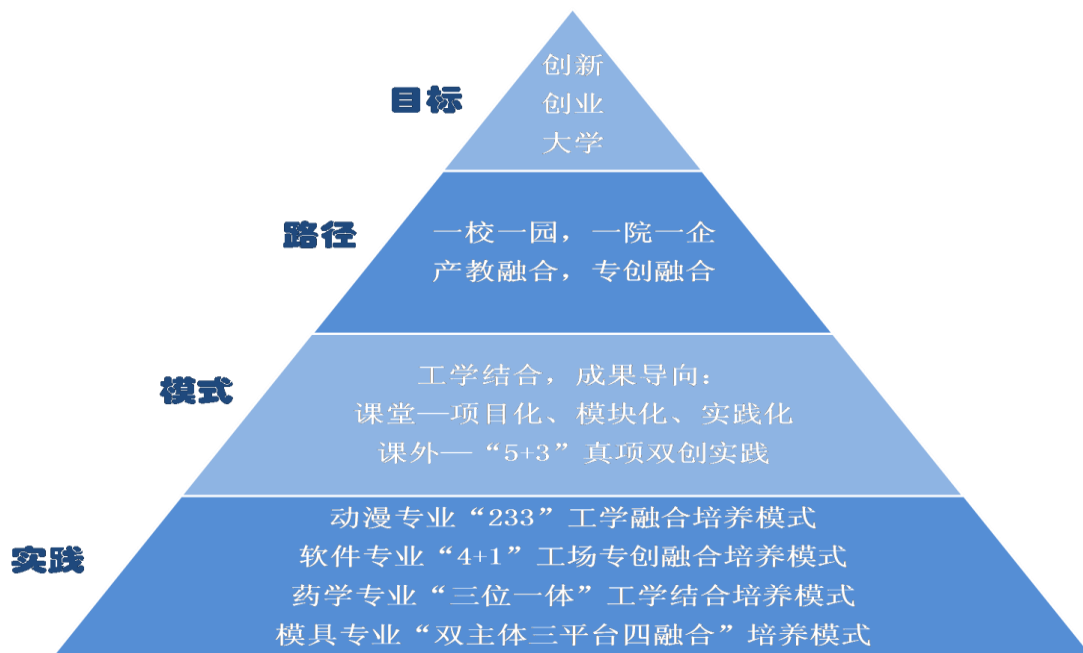


图 3-2 人才培养模式改革示意图

案例 5 校企协同、工学结合、科创融合培育药学创新人才

药学专业根据学校建设创新创业型大学战略部署，适应医药企业国际化和大健康产业多元化发展需要，不断优化校企协同、工学结合、科创融合育人体系（如图 3-3），持续推进专业教育、三创（创意创新创业）训练、大健康项目实践“三位一体”人才培养模式改革（如图 3-4），高质量培养药品生产、检验、流通与应用领域紧缺的“一专多能”高素质技术技能人才。在此基础上，与企业共建“科创专班”，让大三学生在第五学期以企业真实项目开展创新创业实战训练，培养学生科技创新能力。经过四年建设，药学专业群师生获得专利授权共计 41 项，其中发明专利授权 11 项，实现成果转化专利 5 项，获得转让经费 25 余万元。

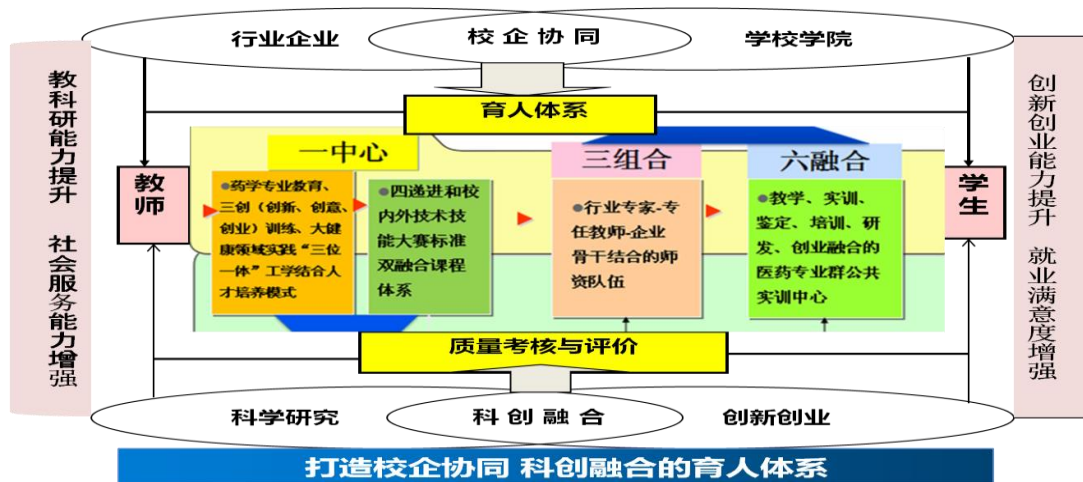


图 3-3 药学专业育人体系示意图

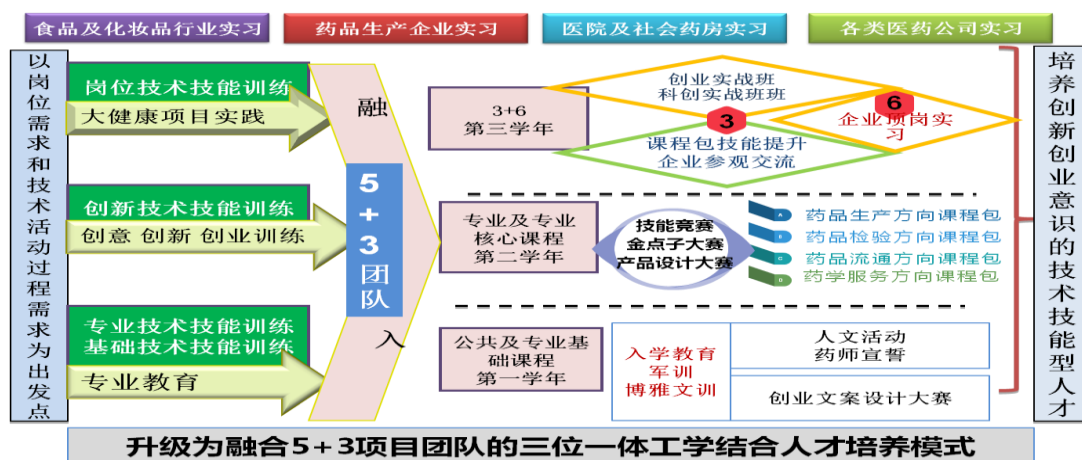


图 3-4 药学专业人才培养模式示意图

3.1.4 推进精品开放课程建设

学校将精品在线开放课程建设作为深化课程改革的重要抓手，邀请著名职业教育专家姜大源教授亲临指导，提升“工作过程系统化”课程开发的内涵质量，推动课程改革与信息技术的深度结合。截至2019年，学校已建成省级精品在线开放课程5门，校级精品在线开放课程63门。目前，根据建设创新创业型大学战略部署，秉承产教融合、工学结合、知行合一的教育理念，已启动新一轮校级精品在线开放课程建设，努力建成学生和企业认可、“能学、辅教”的精品开放课程，为申报省级精品在线开放课程做好准备。

案例 6 重学生获得感，建《实用药理》省级精品开放课程

以学习者为中心，改革教学方法和手段，注重学生知识与能力获得，线上推送二维动画、三维动画、标准操作录像和仿真软件，按照学生认知规律，科学设计融线上课程资源入课前、课中、课后的各个环节，使传统教学焕发新的活力，打造出有用、有趣、有效的“三有”课堂。目前，课程已有丰富的在线资源，其中视频资源 130 项，时间长达 1427 分钟，课程访问量为 10290828 次，让药学专业的学生及社会人员受益，课程建设成效明显。



图 3-5 《实用药理》精品在线课程教学互动示意图

3.1.5 获得课程教学竞赛奖项多

2018-2019 学年，教师获 2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛教学设计二等奖 1 项和三等奖 2 项、课堂教学三等奖 3 项；获广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。学生获 2018-2019 年度广东省职业院校学生专业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 26 项；获第十五届“挑战杯”终审决赛一等奖 2 项、三等奖 6 项；获 2018 年大学生科技创新培育项目（攀登计划）科技发明制作类项目 3 项；获第十三

届广东大学生科技学术节实践竞赛类项目奖二等奖1项、三等奖2项。学校以课程教学竞赛为重要抓手，不断激发广大教师改造传统教学，推进教学改革，提升人才培养质量。

案例7 融合专业，课赛一体，数学公共课教学改革成效佳

根据专业应用需求开设经济数学、工程数学、医药数理统计、卫生统计学等多门数学应用课程，提高数学公共课对专业培养目标的贡献度。将建模思维培养和数学应用方法学习渗透到教学全过程，做到教与学、理论与实践、课程教学与比赛训练的一体化。通过举办数学文化周、学术沙龙、趣味数学讲座等优质丰富的第二课堂活动，激发学生数学学习兴趣，营造了浓厚的数学文化氛围。师生在教学改革中不断成长，业绩丰硕（如表3-1）。

表 3-1 近三年学生数学建模大赛获奖情况一览表

年份	竞赛项目	国际二等奖	亚太赛三等奖	国家二等奖	省级一等奖	省级二等奖	省级三等奖
2017	美国大学生数学建模竞赛	1					
2017	亚太地区大学生数学建模竞赛		1				
2017	全国大学生数学建模竞赛			2	2	5	1
2018	全国大学生数学建模竞赛					2	4
2019	全国大学生数学建模竞赛			1	2	1	3

3.2 深化产教融合，促进校企精准对接

3.2.1 校企协同育训结合

学校先后与广州千骐动漫有限公司、中兴通信股份有限公司、香港铸造业总会等10家知名企业、行业共建专业，实施“双主体”协

同育人，实现专业定位与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

案例 8 “双元”协同育人，“双线”育训结合，创建动漫教育教学质量品牌

动漫制作技术专业携手广州千骐动漫有限公司，实施校企“双元”育人，全面提高人才培养质量，创建教育教学质量品牌。校企协同打造“学院教师+企业导师+国际化专家”三组合师资团队，构建与行业企业用人标准对接、生产线和学习线“双线”并行且无缝对接、“基本→专业→综合→创新”四级“技术技能项目”递进融合的课程体系和教学内容，实施“三师”协同育人，共同将学生培养成优秀动画师、原画师、造型师、分镜师等技术技能人才。

近年来，该专业联合企业共同制作 10 部全国公映动画片（3 部在中央少儿频道播出），其中有 3650 分钟动画由学生制作完成，有 211 名在校生片尾署名为动画、原画、动检、三维台本等职位，74 名毕业生就职于广州千骐动漫有限公司原画师、三维台本、动检等核心高阶岗位。2015-2017 年，广东省有 21 所高职院校动漫专业连续招生，我校动漫制作技术专业连续 3 年报到人数居全省高职动漫专业之首，规模名列第一。2018、2019 年，该专业在校生人数连续突破 1000 人，是广东省唯一在校生人数破千的高职动漫专业。



图 3-6 动漫制作技术专业校企“双元”协同育人机制



图 3-7 动漫制作技术专业“双线”育训结合成效展示图

3.2.2 政校联手共建合作

与地方政府合作，发挥学校专业与地域优势，响应地方培训与服务需求，与政府机关共建战略合作，助推产教融合发展。

案例 9 政校联手共建华南首个辅警培训学院

学校和清远市公安局共建战略合作，拟在实习实训基地、警务辅助人员培训、警务信息化技术研究等方面，开展长期、深入、全面的战略合作。这是华南地区乃至全国公安机关和高校之间建立战略合作关系的首创之举，也是学校落实教育部和教育厅关于加强实践育人要求、提升学生创新能力和实践能力的重要举措。其中，共同筹建的辅警培训学院，将开创华南地区警校合作、提升辅警队伍建设水平的改革先河。目前，我校首批 40 余名顶岗实习学生已由清远市公安局接收并进行工作分配。





图 3-8 广东首个面向辅警培训的警校合作协议签约现场

学校与广州岭南养生谷投资有限公司合作共建岭南生命教育与健康促进研究院，与清远市公安局、方欣科技有限公司合作共建岭南警务信息化技术联合研究院，与广东省教育研究院等合作共建岭南评估院，率先形成政校企联合开展科研与社会服务、共建共治共享、协同育人的新模式。

3.3 共建教学资源，满足精准育人需要

学校以《国家职业教育改革实施方案》提出的“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”为指导，以真实项目为依托，启动了新一轮校本教材与数字化学习资源开发与建设，以支撑创新创业型大学建设，服务创新创业型人才培养，提升教师对行业技术的课程转换开发能力和企业兼职教师对技术与课程教学的融合转化能力，呈现一批体现我校人才培养特色的校本教材和数字化教学资源。

2018-2019 学年，公开出版普通高等教育“十三五”规划精品教材 2 门、普通高等院校“十三五”规划教材 4 门、21 世纪应用型人才培养“十三五”规划教材 3 门（如表 3-2）。

表 3-2 2018-2019 学年公开出版教材情况一览表

出版时间（年）	课程名称	项目主持人或单位	出版社名称	立项文件名称、文号
2018	商品学	广东岭南职业技术学院	山东大学出版社	21 世纪应用型人才培养“十三五”规划教材
2019	统计学	广东岭南职业技术学院	湖南师范大学出版社	21 世纪应用型人才培养“十三五”规划教材
2019	概率论与数理统计	广东岭南职业技术学院	上海交通大学出版社	21 世纪应用型人才培养“十三五”规划教材
2018	创业综合管理	广东岭南职业技术学院	南京大学出版社	普通高等院校“十三五”规划教材
2019	创业经营实战	广东岭南职业技术学院	南京大学出版社	普通高等院校“十三五”规划教材
2018	创业综合词典汇	广东岭南职业技术学院	南京大学出版社	普通高等院校“十三五”规划教材
2019	创新创业 10 步法	广东岭南职业	南京大学出	普通高等院校“十三

出版时间（年）	课程名称	项目主持人或单位	出版社名称	立项文件名称、文号
		技术学院	版社	“五”规划教材
2019	药理学	广东岭南职业技术学院	华中科技大学出版社	全国高等卫生职业教育创新技能型“十三五”规划教材
2019	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》导学用书	广东岭南职业技术学院	国家行政学院出版社	普通高等教育“十三五”规划精品教材
2018	思想道德修养与法律基础导学用书、	广东岭南职业技术学院	华南理工大学出版社	高职高专系列“十三五”规划教材
2019	形势与政策	广东岭南职业技术学院	国家行政学院出版社	普通高等教育“十三五”规划精品教材、“互联网”高校思政教育立体化精品教材

3.4 推进教学信息化建设，助力教学诊改实施

3.4.1 智慧校园环境支撑质量提升

学校按照绿色、智能、高效理念，启动智慧校园建设项目，分阶段、每年投入专项资金持续推进，为课堂质量提升提供有力的信息化环境支撑。

3.4.2 信息化平台支撑教学诊改运行

学校将诊断与改进理念融入信息化建设，致力于打造教学一体化平台，将信息化融入专业建设、课程建设、资源建设、教学设计、教学实施、质量评价、顶岗实习等专业建设与人才培养全过程，支撑教师教学模式、学生学习模式和质量评价模式革。致力于打造数据分析与决策平台，运用数据分析与可视化呈现，为教学诊改提供数据分析服务。

3.4.3 持续提高教师信息化水平

学校高度重视教师信息化教学水平的提升，每年选派教师参加校内外教学信息化培训，精心组织信息化教学大赛，促进信息技术与教育教学的深度融合。

3.5 坚持外引内培，提升师资队伍水平

从办学经费中划拨专项资金，设置教师素质提升、教师学历学位提升、以及教师教科研能力提升等项目，针对教师专业特长实施精准化培训，积极支持和引导教师外出学习进修、提升教学科研能力，拓展教师职业发展渠道。近两年，学校用于教师培训、教科研、创新创业、社会服务、教师奖励、成果奖励等师资队伍建设专项资金分别达819万元、973.64万元。近四年，学校高职称、高学历、双师素质教师人数不断提升（如图3-7）。

2018年9月以来，学校引进副高以上高层次人才19人，其中正高10人，副高9人；引进企业高管担任二级学院院长共计3名；引进具有企业工作经历的高技能人才65人，占新引进教师总数的46.8%；从行业企业引进兼职产业导师70余名。

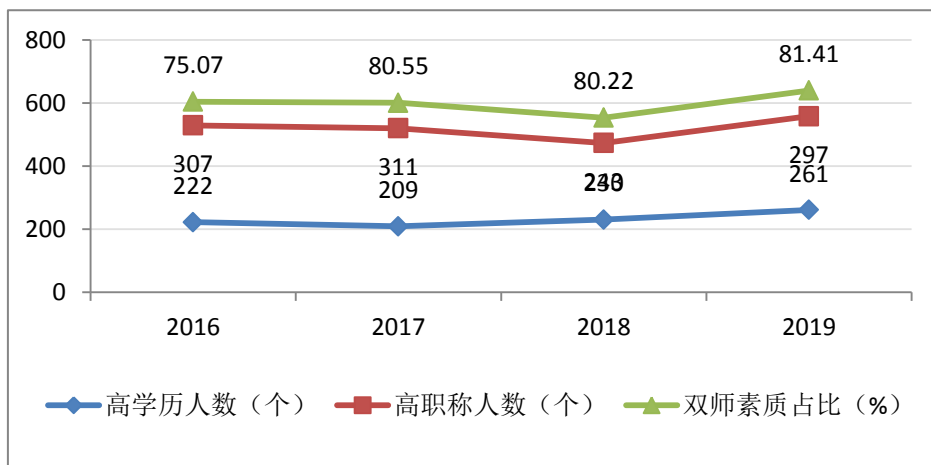


图 3-9 2016-2019 年高层次人才变化趋势图

数据来源：广东岭南职业技术学院人事财务处

本学年，学校继续实施师资队伍建设的“6+1”工程，共有19名教师入选高水平专业带头人培养对象、岭南教师名师培养对象、中青年骨干教师培养对象等“6+1”人才培养项目，并根据项目不同分别划拨5-10万元不等的培养经费，保障培养对象能力提升。另外，选派7名中青年骨干教师参加为期一年的国内访问学者项目，30余名骨干教师参加2019年高职院校教师素质提高国培项目。

表 3-3 2019 年师资外引内培情况表

类型	项目	人数
人才引进 (部分)	高层次人才	19
	专业带头人	8
	企业院长	3
	高技能人才	65
	产业导师	70
素质提升 (部分)	师德师风建设培训-岭南大讲堂	877
	师资队伍建设的6+1工程各项目人选	19
	2019年高职院校教师素质提升	23
	国内访问学者	7
	硕士学位提升	6
	新教师岗前培训	104
	说专业说课培训	877

3.6 资源表

表 3-4 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
12749	广东岭南职业技术学院	1	生师比	—	17.98	17.46
		2	双师素质专任教师比例	%	80.22	81.41
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.41	24.17
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7745.53	7463.16
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.70	13.62
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	0.75
		7	地市级以上科技平台数	个	0	1



院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
		教学计划内课程总数	门	1465	1468
		8			
		其中：			
		线上开设课程数	门	450	460
		线上课程课均学生数	人	194	102
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）			

4 服务贡献

4.1 服务地方发展，输送技术技能人才

学校以提升社会服务能力为目标，服务地方经济社会发展，努力担负社会责任，在本地就业的毕业生人数一直保持较高比例。

4.1.1 服务于本省经济

2018 届毕业生已就业人数为 4328 人，在省内就业 4277 人，占总数的 98.82%，其中在“珠三角”城市就业的人数为 3750 人，占参加就业人数的比例为 86.65%。数据表明，近 8 成的学生选择了在经济发达的珠三角地区就业（注：“珠三角”指由珠江沿岸的广州、深圳、佛山、珠海、东莞、中山、惠州、江门、肇庆等 9 个城市组成的区域），就业分布情况如图 4-1。

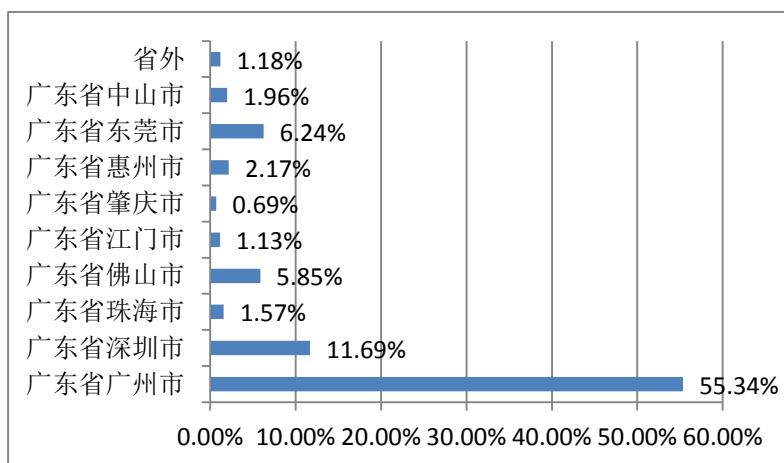


图 4-1 2018 届毕业生就业区域分布图

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

4.1.2 服务于支柱产业

2018 届毕业生分属 11 个专业大类，55 个专业（含专业方向）。

学生就业所属行业范围分布较广，“大学生就业在线系统”对行业分类划分显示，本届毕业生就业主要分布在互联网和相关服务、建筑装饰和其他建筑业、其他服务业、其他金融业、软件和信息技术服务业、商务服务业、卫生行业（如图 4-2）。

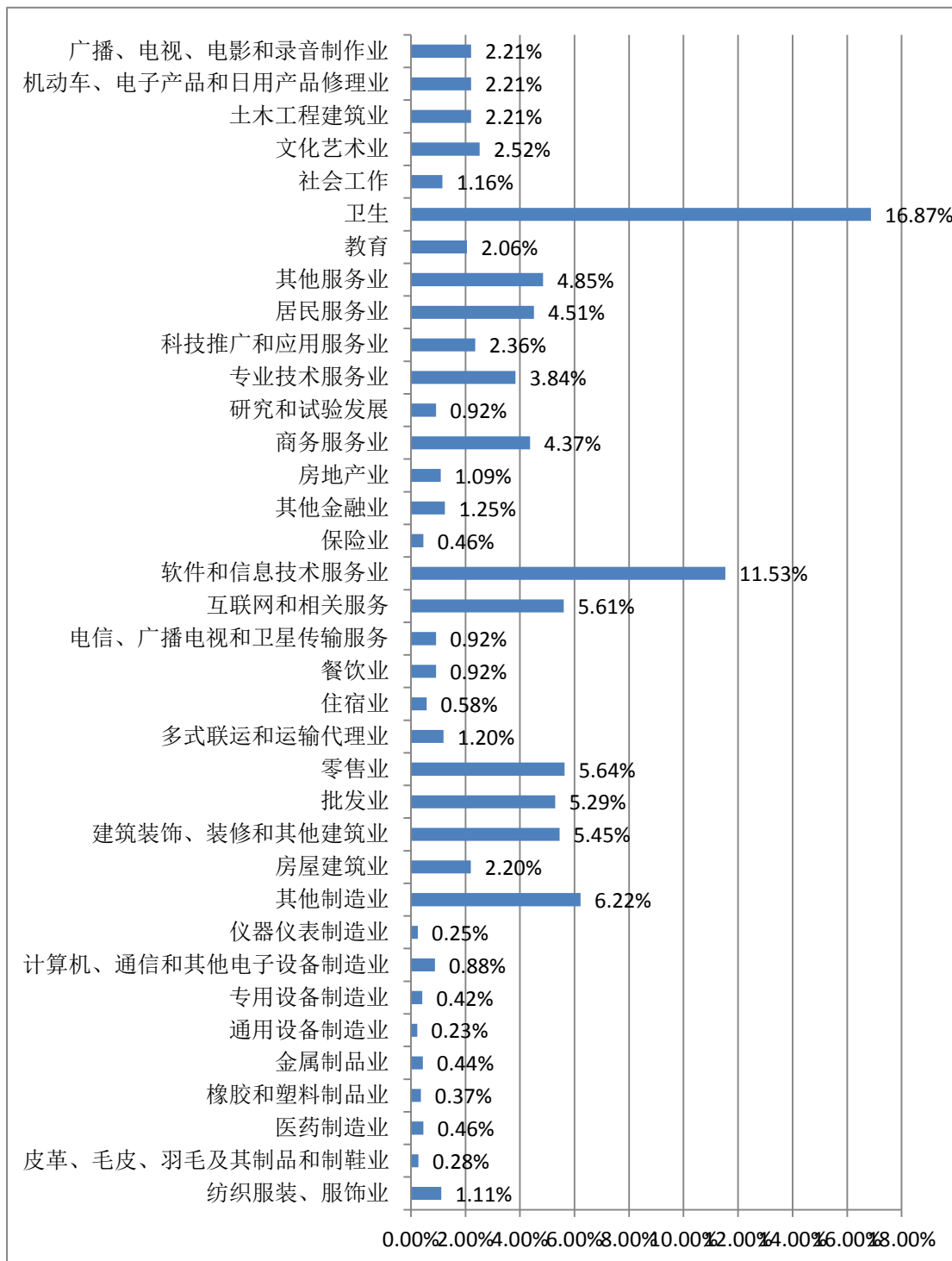


图 4-2 2018 届毕业生就业行业分布图

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

4.2 服务中小微企业，推动科技进步创新

4.2.1 毕业生就业于中小微企业占比高

近四年，我校毕业生到中小微企业基层服务人数保持在 3500 人以上的高位水平，占就业人数七成以上（如图 4-3）。

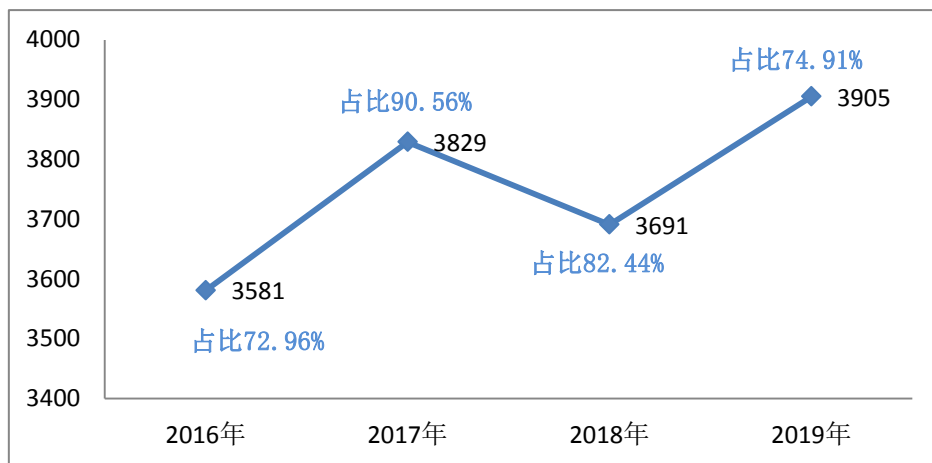


图 4-3 近四年毕业生服务于中小微企业人数变化趋势分析

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

4.2.2 服务中小微企业技术研发

2019 年，师生服务中小微企业技术研发，新增横向科研项目 23 项，新增横向科研项目到账额 308.53 万，获得授权专利 112 项、软件著作权 7 项。在全省民办高职院校中，我校专利拥有量排名第二，其中发明专利“一种褪黑素面膜及其制备方法”成功转让，由企业进行了产品开发，实现了 2 万元的成果转化收入。

4.3 服务区域产业，开展职业培训

学校主动对接区域产业需求，服务广东大健康、先进制造、现代服务等支柱产业，落实省政府“强服务”要求。



4.3.1 广东省警衔培训

开展了英德市监狱主办的广东省警衔培训工作，本次培训全省监狱系统 28 个单位，分三期开展，共计 500 多名同志参加三级警督晋升培训。广东省共有 5 个监狱警察培训基地，约有 1-2 万名狱警的培训需求量，我院与英德监狱达成了长期合作协议，并以此为契机，将与其它培训点洽谈合作，扩大服务规模。

4.3.2 医护类职业培训

服务于广州市食品医药行业职业技能鉴定、广州融大信息科技有限公司、北京华图卓坤教育护士资格等行业和企业的医护类培训，如化妆品检测培训、全息技能培训、医学美容项目培训、护士资格证培训、针灸和艾灸实用技能培训等，目前已培训情况如表 4-1 所示：

表 4-1 2019 年医护类职业培训一览表

序号	培训项目名称	培训人数
1	化妆品检验员培训	70
2	医学美容项目	150
3	全息技能培训	20
4	针灸和艾灸实用技能培训	100

数据来源：广东岭南职业技术学院开放教育学院

4.3.3 技能提升培训

针对技术转型，为区域产业在职人员学历结构优化提升，2019 年招收高技能人才学历提升 562 人、基层卫生人才学历提升 1232 人。

4.3.4 乡村振兴人才培养

举办连州市教育系统“不忘初心、牢记使命”培训班，为书记和

组织委员共计 100 多人培训；举办清远市社科联 2019 年“不忘初心、牢记使命”党性教育培训班，共有 50 多人参加培训；举办清远市侨联 2019 年侨务干部培训班，共有 50 多人参加培训。

4.4 服务脱贫攻坚，助力乡村振兴

组建乡村振兴学院，在河源紫金中坝镇建有双创实践基地，在乳源县建有“自游鸟云门柑运营中心”，先后组织学生团队 16 支约 280 人、指导教师 36 人深入紫金中坝镇 6 个乡村、云门县 3 个村，践行创新创业教育，孵化出“村口传媒”、“云门柑”等创业项目，受到当地政府高度赞扬。

4.4.1 特色农产品电商服务

韶关乳源云门山景区水果种植面积近 10 万亩，形成现代水果产业带，盛产柑橘、柑茶、陈皮。学校与韶关乳源深庄家庭农场共建电商实践基地，打造“云门柑”品牌，开发以云门柑陈皮为原材料的食品等系列文创产品。据当地政府部门统计，与当地 16 个柑橘种植家庭农场合作的云门柑电商基地，2018 年实现产值 182.21 万元，获利近百万元，带动当地 9 个村民小组的贫困妇女 60 多人就地就近务工脱贫。助力乳源瑶族自治县深庄家庭农庄实现“云门柑”走出乡村，并荣获 101 家省级示范家庭农场称号。

4.4.2 助力乡村电商服务站

学校电商专业筑圆团队联合清远市连山县创新创业中心共同打造三镇一村的电商服务站；为鹰嘴桃种植基地设计了 10+款农产品包装；构建专属宣传网站-筑圆线上平台；运营蚂蚁电商公众号一年多，浏览量达 13 万人；农产品总成交额达 80 多万元；加盟苏宁易购电商



平台，总成交额达 50 万元以上。

4.4.3 助推中坝镇民众致富

学校集优势专业与河源市紫金县中坝镇建有岭南学院-中坝镇大学生创业实践基地，植根于五大村落（北坑、松梓、袁田、良庄、中坝社区）。在中坝社区，以客家酿酒为切入点，利用淘宝、抖音、微博、公众号等媒介宣传客家文化，建立村口传媒“青年筑梦”平台，用户数达 1000 多人，社群运营用户 3000 多人，月营业额 6000 多元，并注册成立视觉跃动科技有限公司。在北坑村，以“专业合作社+基地+农户+市场”的模式，以农民为主体，建设示范基地，成立“紫金山合作社”和“鸿基培植合作社”，形成产、加、销一体化的农民专业经济实体。在松梓村，开发关于儿童教育的登学 APP，培养孩子们广泛的兴趣爱好。在袁田村，根据老年人康养市场需求，建设中低端敬老院，可提高该村的经济效益，还可满足我校医药健康学院学生对实际操作和实习的需求。在良庄村，搭建“六只小蜜蜂”网络直销平台，帮助养蜂人在网络上销售推广纯天然蜂蜜。

案例 10 服务新型城镇化，打造河源市中坝示范镇

学校与河源市中坝镇搭共建“政校企社”平台，推动中坝镇构建“1+8”发展布局，打造党建引领的东部农旅融合、绿色发展示范镇。1 是指 1 个引领，以党建为拉动全镇发展的“牛鼻绳”，8 是指 8 大抓手，即培育 1 批新型职业农民，支持发展新型农业经营主体；重点发展 1 个主导产业，即绿色大米产业；构建 1 条以孙中山文化为主的红色爱国主义旅游线路；打造 1 个紫金农园公园；扶持建设 1 个电商推广和物流服务平台；建设 1 所普惠公益慈善学校和耕读学堂；建设 1 个绿色生态康养基地；修复 1 批客家古楼、旧民楼。

4.5 服务“一带一路”建设，开展国际交流

学校依托学校优势专业和办学特色，大力开展与“一带一路”沿线国家的高等教育合作，先后与马来西亚、印尼、新加坡、泰国等沿线国家近 10 所高校及行业协会签署了合作协议，并与部分院校开展学生互派、文化交流、学历提升等形式多样、内涵丰富的合作项目。为提升国际教育层次，实现国际教育走出去的战略目标，学院与印尼西普拉大学、马来西亚城市大学、林肯大学学院等友好院校在海外联合办学、海外人才培养等高层次国际合作项目上达成了共识，并签署了合作框架协议。2019 学年，印尼西普拉大学、马来西亚城市大学、马来西亚林肯大学学院、澳大利亚西悉尼大学、韩国新罗大学共计 65 人次来访我校，与我校师生深度交流。

4.6 服务小康社会，开展公益志愿活动

学校关注志愿服务对学生成长、价值观培育的重要性，将志愿服务的奉献精神与社会主义核心价值观相融合，助力学生发展。2018 年 12 月，学校青年志愿者协会成为清远市志愿者联合会第二届理事会理事单位（2018-2023）；2018-2019 学年，学生参与志愿服务活动 48 项，志愿参与 4697 人次。2019 年，学校获得时代中国马拉松赛优秀志愿服务学校，荣获“人才下乡·乡村振兴”清远大学生产业振兴服务团优秀组织单位。



图 4-4 学校与青年志愿者协会荣誉图

案例 11 走进清远市社区，开展“牵手青苗”项目活动

深化开拓与共青团清远市委员会、清远市志愿者联合会、清远市青少年活动中心的项目合作，2019年9月-12月，共开展6场“牵手青苗·携手童行”2019年清远市青少年志愿服务行动，在向群社区、莲发社区、洲心社区等6个社区开展活动。活动以社工、大学生志愿者牵手小小志愿者开展社区志愿服务的形式，在青少年传承志愿服务理念，践行志愿服务精神，不断创新志愿服务载体，开展内容丰富，形式多样的社区志愿服务。在活动中，岭南大学生志愿者牵手小小志愿者共同围绕“文明旅游、文明交通、文明上网、环境保护、邻里互助、社会治安、健康教育、法律援助”八个主题，以宣传倡导为主，以摊位宣传和游园活动的形式开展。



图 4-5 2019 年“牵手青苗·携手童行”志愿服务行动现场活动图

案例 12 牵手紫金留守困境儿童，乡村美育帮扶行动进行时

2019年9月26-27日，“牵手行动”走进紫金留守困境儿童乡村美育帮扶行动通过定向支持河源紫金县15所乡村小学开展“童绘盒子”乡村美育项目，培训50名乡村老师。每校对接帮扶40名留守困境儿童，开展一学年两学期40节“童绘课堂”，发放至少600个童绘盒子，惠及至少600名留守儿童及困境儿童，持续

支持河源市紫金县的乡村美育教育，形成长效帮扶机制。27号启动仪式当天，岭南基金会、广东省救援辅助志愿者协会、河源市亮点志愿者服务中心分别在荷光小学各班级开展童绘课堂、安全教育和禁毒宣讲等课程活动，并现场发放了首批童绘盒子。



图 4-6 乡村美育帮扶行动活动现场图

4.7 服务贡献表

表 4-2 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年		
12749	广东岭南职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	17693	19655	
			毕业生人数	人	5157	5655	
			其中：就业人数	人	4477	5213	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	2653	3082	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	14	10	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3691	3905	
			D类：到500强企业就业人数	人	5	7	
		2	技术服务到款额	万元	134.08	105.85	
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	
		3	纵向科研经费到款额	万元	9.66	7.94	
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00	
		5	非学历培训服务	人日	110.00	371.00	



院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
		其中：	技术技能培训服务	人日	—	—	
			新型职业农民培训服务	人日	—	—	
			退役军人培训服务	人日	—	—	
			基层社会服务人员培训服务	人日	110.00	371.00	
		6	非学历培训到款额	万元	162.56	200.76	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）					

5 政策保障

5.1 政策引导

鼓励社会办学。国家出台了《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》《中华人民共和国民办教育促进法》等政策和法律，广东省出台了《广东省人民政府关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》，并针对民办教育持续实施专项资金支持计划，不断完善社会力量办学的引导和鼓励机制，探索实施办学主体多元化，推动教育现代化，促进经济社会发展。

深化产教融合。国家出台了《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》，广东省出台了《广东省职业技术教育改革发展规划纲要(2011-2020年)》《中共广东省委广东省人民政府关于统筹推进职业技术教育改革的决定》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》《广东省职业技能提升行动实施方案（2019—2021年）》等文件，明确职业教育是一种与普通教育并列的类型教育，要求促进、规范、保障职业学校校企合作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，扩大职业教育对社会人才技能和学历提升的供给，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，完善现代职业教育制度。

加强内涵建设。“十三五”期间，省教育厅、省财政厅决定实施《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）》方案，指导高职院校科学谋划，精心组织，全面推进内涵建设和特色发展。

引导专业发展。近年来，国家先后出台了《普通高等学校高等职



业教育（专科）专业设置管理办法》《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》等系列政策，同时，广东省人民政府办公厅印发《广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划的通知》，广东省教育厅印发《广东省高等职业教育品牌专业建设项目管理办法》，引导职业院校对接区域产业转型升级需求，结合院校自身发展定位，规范、科学设置专业，集群化、特色化发展专业。

落实质量责任。近年来，国家先后出台了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，广东省教育厅相应制定《广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》，指导职业院校建立和完善内部质量保证体系，切实履行质量保证第一主体责任。

加强师资培训。近年来，国家和省持续加大对高职院校专任教师培训的力度，通过建立和完善国家级、省级师资培训基地，落实师资培训专项经费，分门别类开展专业培训、职教能力培训和综合素质培训等，成为教师专业能力和综合素质提升的重要途径。

案例 13 落实改革方案和行动计划，创建岭南职院“冲补强”二十条

学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，结合校董事会战略规划和学校实际，制定岭南职院“冲一流、补短板、强特色”二十条。

从省示范建设、高质量发展出发，以大健康专业群为主体，继续优化专业结构，满足扩容、提质需要；持续深化产教融合、校企合作、育训结合，打造“一校一园一平台”（即广州、清远两校区的产业园

和创新创业教育平台)、“一院一企一基地”(即每个专业学院至少与一个企业深度合作,每院均建成一个乡村振兴实践基地),促进产业园产业链对接实践、实战教学链(岗位链),形成产业上下游的人才培养链,优化拓展校政、校企、校校联合的利益链;深入推进体制机制改革,实施小行政、大教学,精简行政部门和简化办事流程,实施市场化、专业化,提高内部办事效率和整体核心竞争力;全面深化人才培养模式改革,实施项目化、团队化、模块化教学,创建以大健康为特色的创新创业型大学。

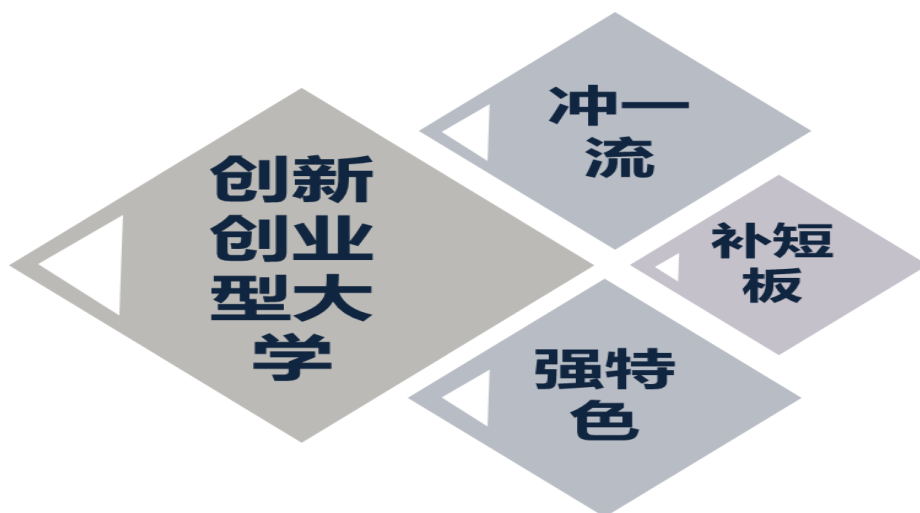


图 5-1 岭南职院二十条“冲补强”示意图

5.2 专项实施

2018-2019 学年学校狠抓内涵建设,积极申报各项财政支持专项项目,共获得各项财政经费 739 万元(如表 5-1)。

表 5-1 2018-2019 学年获得财政专项资金一览表

序号	项目名称	获得经费	到账时间	建设内容
1	2019 年广东省民办教育专项资金项目	600 万	2019 年 4 月	互联网背景下财经商贸类专业群专业群公共平台建设项目
2	2019 年度高等职业教育“创新强校工程”考核	139 万	2019 年 4 月	教学信息化管理系统开发与升级建设项目

数据来源:广东岭南职业技术学院教学科研处



互联网背景下财经商贸类专业群公共平台建设目标为：建立以“互联网+专业群”为特色“一基地两体系产学做创赛一体”的公共平台，并包含建设信息化教学资源管理平台、“三师型”教师队伍建设、产教融合创新创业实践基地等；培养具有跨界思维、弹性思维、有商贸专业素养和技能，符合互联网+背景下新模式、新业态需求的有国际化视野、具备创新意识创业技能的商科专业人才。目前已经完成了财经商贸类专业群虚拟仿真实训中心，总计投入建设金额约 330 万元。建设完成后已开展一期师资培训，对会计专业、电子商务专业的 143 位学生进行了实践教学。

2019 年创新强校考核奖补资金 139 万，按照学校教学改革整体建设规划，用于教学信息化建设，原有管理系统已经无法满足基于成果导向学分制教学改革的需要，需要进行重新开发和升级，已经完成论证，进入采购流程。

2017-2018 学年的财政专项建设项目在本学年进一步落实，达到了预期的建设效果（如表 5-2）。

表 5-2 2017-2018 学年获得财政专项资金一览表

序号	项目名称	获得经费	到账时间	建设内容
1	2018 年广东省民办教育专项资金项目	300 万	2018 年 8 月	机电一体化技术专业建设项目
2	2018 年度高等职业教育“创新强校工程”考核	123 万	2018 年 6 月	创客空间建设项目
3	2017-2018 学年广东省职业院校竞赛补助经费	14 万	2018 年 6 月	省级技能竞赛“市场营销”比赛承办

数据来源：广东岭南职业技术学院教学科研处

机电一体化技术专业建设项目建设效果良好，专业建设水平明显提升，创新技术技能融合课程及资源建设，技术技能融合项目开发与教学团队建设，实习实训条件显著改善，建成互联网+智能制造产教

融合校内实践教学基地、电工中高级考核实训室、机器人实训室、创新创业中心，逐步形成集“教学、培训、生产、科研”于一体，设备先进、运行高效、特色鲜明的教学中心、科研中心和服务中心。资金实际支出 300 万元，使用率达到 100%。

创客空间综合各专业特色，打造一个“DIY 创客基地”，通过学生自己动手实现创新创意的功能，并为各类创新创业大赛及技能竞赛提供平台。建成了可以容纳金工、木工、泥工（陶艺）项目，缝纫、电工电子项目，3D 打印、机器人项目，文化创意设计项目，咖啡室项目，商务谈判项目。与企业共同承担科技项目，实现科研资源共享。

学校连续 2 年主动承担广东省职业院校技能大赛市场营销技能赛项，吸引来自全省 64 所职业院校近 500 余师生参加。通过比赛，有 6 所职业院校得获得一等奖，13 所职业院校获得二等奖，19 所职业院校获得三等奖，帮助广东省获得全国市场营销技能大赛三等奖 12 项，专业的知名度及社会影响力大大提升。

5.3 质量保障

2018-2019 学年，学校以诊改为抓手，进一步优化教学标准，扎实开展教学过程自我诊改和质量监控，全面推进教师教学和专业建设评价，实现以评促诊，以诊促改。

动态优化专业教学标准。在专业调研和职业分析的基础上，进一步优化了全部招生专业及其方向共计 64 份《专业规范》，完善了 1148 门课程的《课程规范》，创新性地建立了以学习成果表达和评价的，包含专业能力、社会能力、方法能力的目标和标准体系，形成了科学、先进的专业教学标准，以目标推动教学质量持续提升。

实施以成果为导向的教学诊改。本学年，全部任课教师按质量标准和工作要求，开展了以成果为导向的教学过程性自我诊改和期末基



于教学目标达成度分析的结果性自我诊改，生成《课程教学质量诊改分析报告》1802份。各二级学院围绕教学主线，将诊改融入专业设置、招生、人才培养、就业全过程。如管理工程学院以诊改为抓手，针对专业建设现状和存在问题，提出系列举措，如物流管理专业校企合作共建产业学院；中小企业创业与经营专业以省级品牌专业建设为契机，进一步提升内涵，锤炼特色；本院加强引入产业导师，提升“双师+双创”师资结构内涵等。教务处每学期汇同多个职能部门对各二级学院的专业发展、教学改革、教学诊改、教科研及社会服务等进行巡视检查，发现问题，及时反馈与指导改进。全体教学督导深入教学一线随堂听课470人次，按照《教学评价标准》对教师的教学能力和效果进行评价，帮助教师诊断需要改进的问题，并针对问题及时反馈指导意见或改进建议，做到听、评、诊、导一体化，实现由监控向持续改进转变，促进教师教学水平不断提高。

开展多元化、全过程的教学综合评价。每学期，按照《教师教学综合评价标准》，组织学生从自己学习感受评价教师教学效果，二级学院、同行、督导从教学设计文件、教学执行、自我诊改、教学质量等4个方面，对专、兼职教师的教学进行全过程、全方位地考核性评价。本学年，质量监控中心组织二级学院、督导、同行、学生对1117人次教师（其中专任教师731人次、兼任教师386人次）开展教学综合评价，80分以下的教师占比为1.7%，同比下降0.2个百分点，无评价不合格者，教师教学质量不断提升。

开展多维度的专业建设评价。每学年，学校按照覆盖专业全维度的《专业评价标准》开展专业评价，全面评价专业建设成效。本学年，对举办3年以上的45个招生专业开展建设质量评价，有18个专业的排名相比上学年有所上升，3个专业排名维持不变，同比上学年17个专业相对排名有所提前、2个专业相对排名不变的结果有所提升，

专业建设在提质增效中。各专业以评价数据分析为依据，共计撰写《专业诊改报告》45份，达到以评促诊，以诊促改的质量保证目的。

推进智能化的质量管理信息平台建设。学校下拨专项资金，建设质量生成过程数据源头采集、实时查询、自动分析，以及与校内各业务管理系统无缝对接和数据信息共建共享的质量管理信息平台，完善基于学校、专业、课程、教师、学生等五个层面目标标准的预警机制，支撑全过程、全方位、全时段的教育教学质量监控与反馈。

案例 14 运行成果导向的教学质量改进螺旋，实施全程质保

聚焦目标反向支撑达成，建立由内到外、质量紧密依存的“课堂教学单个学习成果→课程学习成果→专业学习成果”三层教学质量改进螺旋，将诊改融入专业教学全过程中。

专业学院依据质量改进螺旋，每学年开展专业规范、课程规范、单元设计规范等教学文件的审查，教学过程的巡查、听课和学生反馈信息采集，存在问题的反馈、指导和改进跟进。教师以《课程规范》为依据，聚焦教学目标达成，监测学生单个学习成果质量评价数据，开展自我诊改，记录诊改问题、举措与预期成效，同时引导学生改进完善单个学习成果，促进学生学习成果达到教学目标要求或达成顶峰成果，建立单元教·学诊改螺旋；重复课程各单元教·学诊改，实现课程教学质量保证；重复各课程教学诊改，实现专业教学质量保证。

学校实施教学过程监控和关键环节检查、反馈和改进指导，开展教师教学考核评价和专业建设考核评价，形成以教学过程性自我诊改为主，以管理方和教学督导监控为辅，以考核性评价激励改进的全程质保工作机制。

11 亿。努力打造成为全国领先的“创新创业型大学”，为了更好地开展产教融合、创新创业工作，激发广大师生创新创业热情，积极开展各类创新创业活动，学院投入 500 万建设经费，在学校双创活动、双创师资队伍建设、双创实习实践平台建设与维护、大学生下乡实习、专创融合项目、云双创空间建设以及创新创业教科研课题工作方面给予了经费支持。每年学校还为学生优秀创业项目提供 100 万的风投基金，保障创业项目的后续孵化与成长。

5.5 落实政策表

表 5-4 政策落实表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12749	广东岭南职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00	
		2	教职员额定编制数		人	0	0
			在岗教职员总数		人	1076	1217
			其中：	专任教师总数	人	738	877
				专任教师年培训量	人日	3610.00	5161.50
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	401.19	683.23
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	7.43	15.09
		5	生均企业实习经费补贴		元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	32893.63	48409.00
			年支付企业兼职教师课酬		元	1819200.00	2823400.00
			其中：财政专项补贴		元	0.00	0.00

6 对外交流

6.1 响应“一带一路”倡议

依托学校优势专业和办学特色，积极寻求“一带一路”沿线国家的优质资源合作，先后与马来西亚、印尼、新加坡、泰国等沿线国家近 10 所高校及行业协会签署了合作框架协议，并与部分院校开展学生互派、文化交流、学历提升等形式多样、内涵丰富的合作项目。为实现国际教育走出去的战略目标，学院与印尼西普拉大学、马来西亚城市大学、林肯大学学院等友好院校在海外联合办学、海外人才培养等高层次国际合作项目上达成了共识，并签署了合作框架协议。

与印尼西普拉大学交往密，助力学校创新创业型大学建设。2019 年 5 月，学校邀请创业型大学印尼西普拉大学创业教育导师 Teddy 先生，与我校青年教师就如何对学生开展创业教育进行了经验分享与互动。同年 10 月，印尼西普拉大学率代表团一行 44 人来我校参观访问，师生代表受邀参加了我校文化创意学院动漫实践教学基地、管理工程学院创新创业实践教学基地、护理学院护理中心。两校分享了各自的专业教学理念和创新创业成果，双方对未来进行创业领域的国际合作达成了共识。



印尼西普拉大学创业导师讲座现场



印尼西普拉大学师生代表团来访

马来西亚城市大学师生来校交流。2018 年 11 月，马来西亚城市大学师生一行 14 人来我校进行参观访问。分别前往星力量动漫游戏

学院、护理能力训练中心进行参观学习，在星力量动漫游戏学院，城市大学师生对我校具有岭南特色产教结合教学模式产生了浓厚的兴趣，并详细了解了星力量动漫游戏学院的教学方法和课程设置。马来西亚城市大学是马来西亚和中国“一带一路”指定合作大学，我校也被马来西亚城市大学授予指定“一带一路”交流生基地院校。



马来西亚城市大学一行来访我校

城市大学师生参观我校理疗康复模拟教室

怀揣国际化发展期望，洽谈海外合作办学。响应国家“一带一路”倡议，怀揣国际化发展期望，2018年10月，学校原朱家勇校长、陈思东副校长亲自挂帅对马来西亚城市大学、林肯大学学院、玛莎大学等友好院校进行了为期五天的巡访，与各友好院校领导及专业负责人就现已开展和未来计划开展的合作项目进行了深入探讨，尤其是与马方在海外联合办学、海外人才培养等高层次国际合作项目上达成了共识，并签署了合作框架协议。

6.2 推进粤台、粤韩“联合培养”项目

建筑与艺术学院和韩国新罗大学、台湾岭东科技大学、建国科技大学“联合培养”时装设计与商务、广告设计、平面设计、室内设计四个专业方向的学生。2019年9月，17级环境艺术、广告设计与制作、服装与服饰设计三个专业的26名学生前往韩国新罗大学继续完成最后一年相关专业课程的学习。合作院校为联合培养专业的岭南学

生提供了优质的教学资源和完善的管理服务，学生快速适应了海外学习生活，为今后实现海外的学历提升奠定了基础。



中韩联合培养班学生赴境外交流学习合影

6.3 海外学习交流

为开拓学生国际视野，培养与国际接轨的复合型人才，学校积极为学生搭建多种形式的海外学习与交流平台，2018-2019 学年，共有 212 名学生通过交换生、海外升学、海外实习与实践、短期游学等项目，参与 8 个国家与地区共计 15 所合作院校及合作机构的境外学习交流。



“海归”观看世界分享会现场合影

6.4 国际影响表

表 6-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注	
12749	广东岭南职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	35.00	19.00	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0			



7 面临挑战

7.1 问题与挑战

今年以来，学院围绕《国家职业教育改革方案》，全面推进人才培养模式与办学体制机制改革，取得了一定的成效，显示了蓬勃的生机，但与国家和省对职业教育发展的目标要求还存在一定的差距。目前存在的主要问题是：

一是学院发展定位仍需进一步聚焦。学院已经明确了建设“以大健康为特色的创新创业型大学”，接下来在专业布局，结构优化，人才培养，课程建设，科研创新，创业就业等方面还有大量工作需要调整和落实。

二是校企合作、工学结合有待加强。国家“职教二十条”已经明确了职业教育作为一种类型教育，充分发挥企业对育人工作的重要参与作用，是当前面临的重大课题。目前学院需要加大对知名企业引进力度，全面推进落实学生生产实训活动。

三是师资队伍力量仍显薄弱。本年度以来学院大力引进人才，省级、校级重点建设专业基本实现了知名教授担任专业带头人、老中青梯队合理搭配的建设目标，但仍有部分专业存在师资队伍年轻化、师资结构不够合理、人才流失未得到及时解决等问题。

7.2 对策与展望

面对挑战，学院围绕创新创业型大学建设，着力提升学校特色和内涵，重点推进了一系列改革。

首先，根据学院整体发展规划及“升本”工作要求，为实现学院从规模发展转向质量发展，稳定招生规模，强化内涵建设，整体提升

学院办学水平和教育质量，学院建立了专业淘汰机制，加强了质量监控体系建设，围绕大健康产业布局，进一步聚焦核心专业发展。

第二，学院围绕“一校一园”“一院一企”的教育产业布局，深化产教融合，打造高效益、多功能、产教紧密对接的产业园区。构建产业园-“双院长”制二级学院-产业学院的产业链，形成体验-实践-实战教学链(岗位链)，建设产业上下游有机衔接的政行校企共建、共治、共享的办学体制机制。

第三，学院要求通过调整机制，优化结构，实施小行政、大教学，精简行政部门和简化办事流程；实施市场化、专业化改革，努力去行政化、官僚化，提高效率和核心竞争力。加强二级管理，将学校行政1/4人员分流充实到二级学院，认真研究落实国家“职教二十条”有关精神，通过引进、兼职、兼课及校内人员调整，壮大专任教师队伍、提升教师总数，实现生师比向良好趋势发展。

可以预见，在产业转型升级、人口结构变化、招生就业竞争日益激烈的未来，广东岭南职业技术学院将会抓住机遇、勇往直前，为中国高等职业教育探索出一条可供借鉴的特色发展之路。



附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12749	广东岭南职业技术学院	1	就业率	%	99.68	99.48
		2	月收入	元	4512.00	3997.00
		3	理工农医类专业相关度	%	62.00	74.87
		4	母校满意度	%	93.00	94.00
		5	自主创业比例	%	4.70	3.88
		6	雇主满意度	%	95.89	96.27
		7	毕业三年职位晋升比例	%	68.86	72.12

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12749	广东岭南职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6839	7199		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2935	2721	
				满意度	%	94.30	92.09	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2935	2721	
		满意度		%	94.52	91.10		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1368	732	
				满意度	%	93.80	91.47	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4104	2928	
				满意度	%	93.49	92.28	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	684	1708	
		满意度		%	96.49	94.30		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2935	2721	
				满意度	%	94.73	91.70	

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2935	2721		
			满意度	%	93.71	91.76		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2935	2721		
			满意度	%	81.75	81.55		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	16954.00	15195.00	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	128	128	
				其中：科技社团数	个	42	42	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	5510	5510	见附表：本学年社团人数统计表
				其中：科技社团学生人数	人	1422	1422	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
1274 9	广东岭南职业技术学院	1	生师比		—	17.98	17.46
		2	双师素质专任教师比例		%	80.22	81.41
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	21.41	24.17
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	7745.53	7463.16
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m ² /生	14.70	13.62
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.81	0.75
		7	地市级以上科技平台数		个	0	1
		8	教学计划内课程总数		门	1465	1468
			其中：	线上开设课程数		门	450
线上课程课均学生数				人	194	102	



	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）
--	--

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12749	广东岭南职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	35.00	19.00	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	0
7 国（境）外办学点数量	个	0	0			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
12749	广东岭南职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	17693	19655		
			毕业生人数	人	5157	5655		
			其中：就业人数	人	4477	5213		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	2653	3082		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	14	10		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3691	3905		
			D类：到500强企业就业人数	人	5	7		
		2	技术服务到款额	万元	134.08	105.85		
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00		
		3	纵向科研经费到款额	万元	9.66	7.94		
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	110.00	371.00	
				技术技能培训服务	人日	—	—	
				新型职业农民培训服务	人日	—	—	
				退役军人培训服务	人日	—	—	
		6		基层社会服务人员培训服务	人日	110.00	371.00	
				非学历培训到款额	万元	162.56	200.76	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ）				地市级（ <input type="checkbox"/> ）		
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）				其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ）						
		省属公办（ <input type="checkbox"/> ）				地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）		
		县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）				国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）		
		民办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年		
127 49	广东 岭南 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00	
		2	教职员工额定编制数	人	0	0	
			在岗教职员工总数	人	1076	1217	
			其中：	专任教师总数	人	738	877
				专任教师年培训量	人日	3610.00	5161.50
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	401.19	683.23	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	7.43	15.09	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	32893.63	48409.00	
			年支付企业兼职教师课酬	元	1819200.00	2823400.00	
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00	